

สรุปประเด็นสำคัญ

การประชุมคณะกรรมการบริหารการศึกษาระดับปริคณิกร่วมกับประธานรายวิชาระดับปริคณิกร ครั้งที่ 2/2566

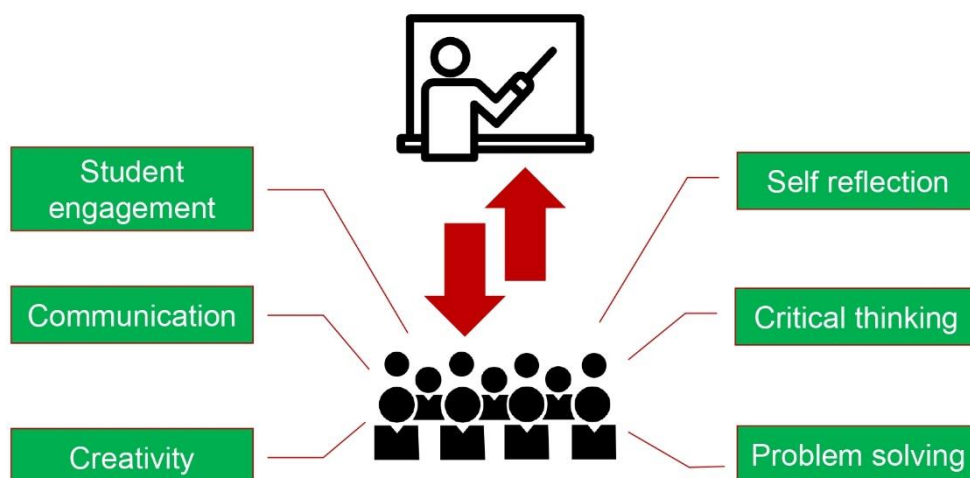
วันพฤหัสบดีที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 เวลา 14.00-16.00 น. ประชุมออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom

ประธานการประชุม รศ. นพ.ตรีภพ เลิศบรรณพงษ์

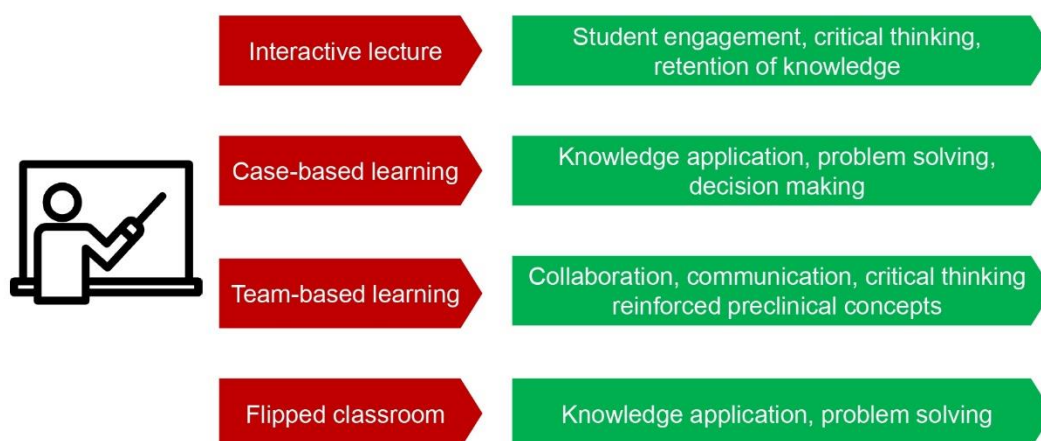
ผู้เข้าร่วมประชุม 68 คน

ลำดับ	ประเด็นเรื่อง																																																																
1.	การดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนชั้นปรีคลินิก ซึ่งในขณะนี้อยู่ระหว่างการจัดทำแผนการสอน และกำหนดตารางสอน ตารางสอบ กำหนดชั่วโมงสอนตามหน่วยกิต และแนวทางการประเมินผล 1 หน่วยกิตทฤษฎี 15 ชั่วโมง 1 หน่วยกิตปฏิบัติ 30 ชั่วโมง กำหนดแนวทางปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล จัดทำแผนการสอน และกำหนดตารางสอน ตารางสอบ ประกาศตารางสอน การประเมินผลและการสอบ ปีการศึกษา 2566 ชี้แจงอาจารย์ผู้สอน แนวทางการจัดการเรียนการสอน และการสอบ การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลความรู้ การประเมินผลทักษะ การประเมินผลเจตคติ การตัดสินผลและการสอบแก้ตัว																																																																
2.	รายละเอียดการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning and assignment (เอกสารแนบ 1)																																																																
3.	แนวทางปฏิบัติสำหรับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาระดับชั้นปรีคลินิก ปีการศึกษา 2566 ข้อมูล ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2566 (เอกสารแนบ 2) และชี้แจงประเด็นคำถามการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาระดับชั้นปรีคลินิก ปีการศึกษา 2566 (เอกสารแนบ 3)																																																																
4.	การจัดตารางสอน ตารางสอบ ตารางสอบซ่อม ปีการศึกษา 2566 - ชั้นปีที่ 2 เปิดเรียนวันที่ 26 มิถุนายน 2566 - 29 มีนาคม 2567 - ชั้นปีที่ 3 เปิดเรียนวันที่ 15 พฤษภาคม 2566 - 26 มกราคม 2567 แนวทางการจัดตารางสอนในชั้นปีที่ 2-3 คือ 1) กำหนดระยะเวลา ช่วงเช้ามีเวลาเรียน 3 ชั่วโมง และช่วงบ่าย 3 ชั่วโมง 2) ในแต่ละสัปดาห์จัดเป็น Block ตามรายวิชา และให้เวลาที่เหลือเป็นชั่วโมง Self-Directed Learning (SDL) ยกตัวอย่างเช่น รายวิชา 1 หน่วยกิต มี 7 Slot 21 ชั่วโมง ขอให้รายวิชาจัดสรรเวลาตามตารางสอน 15 ชั่วโมง และเวลาที่เหลือเป็น SDL																																																																
5.	ขอให้รายวิชาส่ง มคอ.3 หรือแผนการสอนของรายวิชาฉบับย่อ (เอกสารแนบ 4) เพื่อจัดตารางสอน ตารางสอบ และตารางสอบซ่อมทั้งปีการศึกษาได้ภายในวันที่ 31 มีนาคม 2566																																																																
6.	ขอแจ้งเปลี่ยนแปลงวันสอบของชั้นปี 1 ปีการศึกษา 2565 จากเดิมวันที่ 5 พฤษภาคม 2566 เป็นวันที่ 8 พฤษภาคม 2566																																																																
7.	ขอเชิญอาจารย์ และแพทย์ใช้ทุนผู้สอนในชั้นปรีคลินิก เข้าร่วมประชุมการชี้แจง เรื่อง “แนวทางการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลในรายวิชาระดับชั้นปรีคลินิก ปีการศึกษา 2566” โดยทีมฝ่ายการศึกษา ก่อนปริญญา ร่วมกับท่านคณบดี เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และดำเนินการเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ในวันที่ 1 พฤษภาคม 2566 เวลา 10.30-12.00 น. ณ ห้องบรรยายอวย เกตุสิงห์ อาคารศรีสุวรินทร์รา ชั้น 3																																																																
8.	ประชาสัมพันธ์ Website: https://sieduit.org/publichearing/ ในการทำประชาพิจารณ์เกณฑ์ความรู้ความสามารถในการประเมินเพื่อรับใบอนุญาต เพื่อเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม พ.ศ. 25xx (เอกสารแนบ 5)																																																																
9.	กรณีนักศึกษาแพทย์สอบไม่ผ่าน แต่มีกิจต้องไปศึกษาแลกเปลี่ยนในโครงการที่เป็นทางการซึ่งได้รับการสนับสนุนจากคณะฯ ซึ่งไม่รวมนักศึกษาแพทย์ที่ขาดสอบจากเหตุอื่นซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมคณะฯ ขอให้รายวิชาดำเนินการ ดังนี้ 1. รายวิชาอนุญาตให้สอบในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ SELECx Exam และ Safe Exam Browser หรือ 2. รายวิชาจัดสอบเพิ่มเติมให้ ก่อนไปต่างประเทศหรือหลังกลับจากต่างประเทศ ทั้งนี้ แนวทางการดำเนินการขึ้นอยู่กับมติที่ประชุมของรายวิชานั้น ๆ																																																																
10.	รับรองการตัดสินผลการศึกษา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 5 รายวิชา <table><tr><th>รหัส</th><th>O</th><th>S</th><th>U</th><th>I</th><th>W</th><th>X</th></tr><tr><td>ครสว 245</td><td>11</td><td>309</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>ครสว 248</td><td>35</td><td>278</td><td>7</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>ครสว 249</td><td>113</td><td>202</td><td>4</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr></table> <table><tr><th>รหัส</th><th>A</th><th>B+</th><th>B</th><th>C+</th><th>C</th><th>D+</th><th>D</th><th>F</th><th>I</th><th>W</th><th>X</th></tr><tr><td>ครสว 322</td><td>138</td><td>87</td><td>72</td><td>16</td><td>6</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>ครสว 328</td><td>242</td><td>54</td><td>19</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>-</td><td>1</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr></table>	รหัส	O	S	U	I	W	X	ครสว 245	11	309	-	-	-	-	ครสว 248	35	278	7	-	-	-	ครสว 249	113	202	4	-	-	-	รหัส	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	W	X	ครสว 322	138	87	72	16	6	-	-	-	-	-	-	ครสว 328	242	54	19	1	1	1	-	1	-	-	-
รหัส	O	S	U	I	W	X																																																											
ครสว 245	11	309	-	-	-	-																																																											
ครสว 248	35	278	7	-	-	-																																																											
ครสว 249	113	202	4	-	-	-																																																											
รหัส	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	W	X																																																						
ครสว 322	138	87	72	16	6	-	-	-	-	-	-																																																						
ครสว 328	242	54	19	1	1	1	-	1	-	-	-																																																						

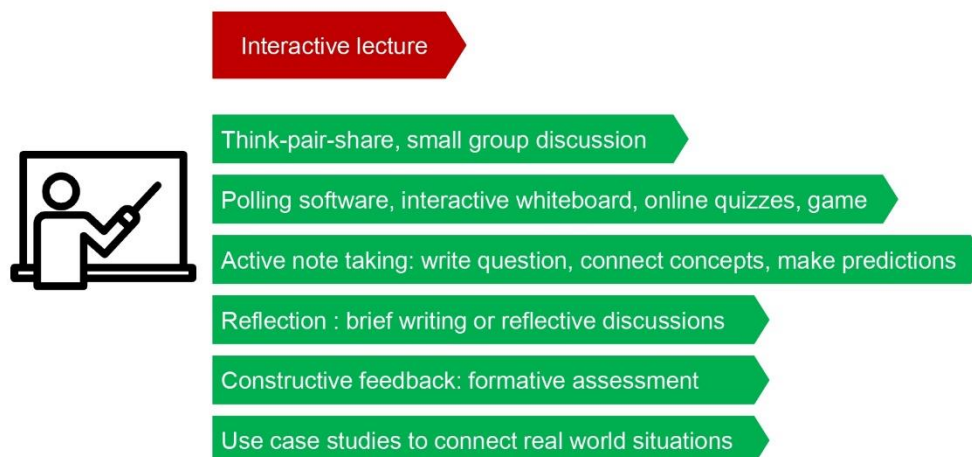
Active learning for preclinical science: Goals



Active learning for preclinical science: teaching methods



Active learning for preclinical science



(Example)Lesson plan for active learning in preclinical science

Title: "Understanding the Menstrual Cycle and its Clinical Significance"

Learning objectives

1. Describe the phases of the menstrual cycle
2. Explain the hormonal changes that occur during each phase of the menstrual cycle
3. Understand the clinical significance of menstrual cycle irregularities

Learning materials

1. Whiteboard or projector and screen
2. Markers
3. Handouts on the menstrual cycle and hormonal changes
4. Models or diagrams of the female reproductive system

Assessment

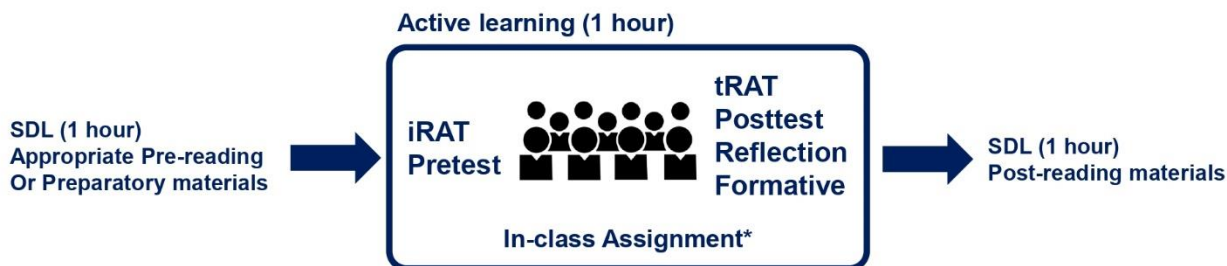
1. Monitor the students' participation in the group work and the presentations.
2. Review the diagrams and presentations to assess the students' understanding of the phases of the menstrual cycle, the hormonal changes that occur during each phase, and the clinical significance of menstrual cycle irregularities.

Lesson plan for active learning in preclinical science

Time	Details
Warm-up (5 minutes) - (think-pair-share)	Have students pair up and ask each other what they know about the menstrual cycle. Ask a few pairs to share their responses with the class
Introduction (10 minutes)	Use the whiteboard or projector to present a brief overview of the female reproductive system, including the ovaries, uterus, and fallopian tubes. Explain the hormonal changes that occur during the menstrual cycle and their role in regulating ovulation and the thickening and shedding of the uterine lining.
Phases of the Menstrual Cycle (25 minutes) Small group activities	Use the whiteboard or projector to present the phases of the menstrual cycle, including the follicular phase, ovulation, and the luteal phase. Hand out the handouts on the menstrual cycle and hormonal changes. Have students work in pairs or small groups to create a diagram or flowchart of the menstrual cycle, using the handouts as a guide. Have each group present their diagram to the class, explaining the hormonal changes that occur during each phase and their clinical significance.
Clinical Significance (15 minutes) Small group case discussion	Use the whiteboard or projector to present the common menstrual cycle irregularities , including amenorrhea, dysmenorrhea, and abnormal uterine bleeding. Use the models or diagrams of the female reproductive system to demonstrate the possible causes of these irregularities. Have students work in pairs or small groups to discuss the causes, symptoms, and treatments for each of these menstrual cycle irregularities. Have each group present their findings to the class.
Conclusion (5 minutes)	Review the phases of the menstrual cycle, the hormonal changes that occur during each phase, and the clinical significance of menstrual cycle irregularities. Remind students of the importance of understanding the menstrual cycle in the study of women's health.

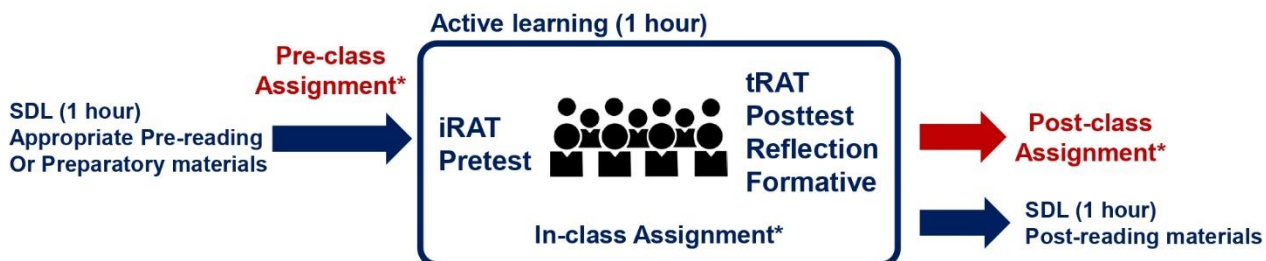
Assignment for CLOs

1 credits (1-0-2)



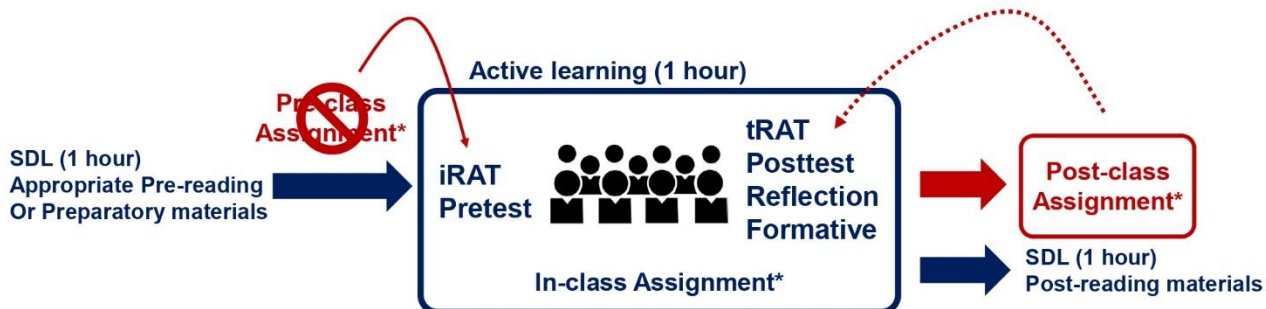
Assignment for CLOs

*CLOs related assignment (1:1)



Assignment for CLOs

*CLOs related assignment (1:1)



แนวทางปฏิบัติสำหรับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาระดับชั้นปรีคลินิก ปีการศึกษา 2566
ตามข้อตกลงกับหัวหน้าภาควิชา ประธานรายวิชา และมติการประชุมคณะกรรมการบริหารการศึกษาระดับปรีคลินิก

	แนวปฏิบัติ
1. การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของรายวิชา (course learning outcomes; CLOs)	1. ต้องสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ของหลักสูตร (program learning outcomes; PLOs) ที่มีการเผยแพร่ฉบับล่าสุด 2. ครอบคลุมความรู้และทักษะตามเกณฑ์ความรู้ความสามารถในการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมที่มีการเผยแพร่ฉบับล่าสุด 3. ครอบคลุมเจตคติตามอัตลักษณ์บัณฑิตแพทย์ศิริราช (AIR) และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพแพทยสภา 4. ต้องสามารถประเมินได้จริงตามสมรรถนะหรือระดับของผู้เรียน และมีความเหมาะสมกับระยะเวลาการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาซึ่งกำหนดได้ตามจำนวนหน่วยกิต
2. การประเมินผล	1. กำหนดให้มีการประเมินผล 2 ครั้งต่อภาคการศึกษา 2. การประเมินผลเป็นแบบ non-compensatory (แยกการประเมินความรู้ ทักษะ และเจตคติออกจากกัน)
2.1 การประเมินผลความรู้	กำหนดให้มีการประเมินความรู้ 2 ส่วน ได้แก่ 2.1.1 การประเมินผลตาม CLOs ของแต่ละรายวิชา รายวิชาสามารถกำหนด assignment การบ้านเพื่อประเมิน CLOs ได้ทั้งในหรือนอกชั้นเรียน อย่างไรก็ตาม แนะนำให้ทำการประเมินผล CLOs ในชั้นเรียนเป็นหลัก เพื่อลดข้อสงสัยหรือปัญหาด้านพฤติกรรมของผู้เรียน กรณีจำเป็นต้องให้ assignment การบ้านเพื่อประเมิน CLO นอกชั้นเรียน - กำหนดให้มี 1 assignment การบ้าน ต่อ CLO โดยหมายรวมถึงแบบทดสอบแต่ละ CLO - รายวิชาต้องจำกัดจำนวนครั้งของการทำซ้ำตามความยากง่ายของ assignment การประเมิน CLO โดยกำหนดให้ผลลัพธ์การประเมินแปรผกผันกับจำนวนครั้งของการทำซ้ำ เช่นการสอบผ่านใน 2 ครั้งแรก ได้ “O” การสอบผ่านในครั้งที่ 3-5 ได้ “S” เป็นต้น และแนะนำว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ควรผ่านการประเมินโดยการทำซ้ำไม่เกิน 5 ครั้ง 2.1.2 การตัดสินผล CLOs ของรายวิชา ดีเด่น (O) เมื่อสอบผ่านและมีการประเมินผลดีเด่นตามเกณฑ์กำหนดของรายวิชา สอบผ่าน (S) เมื่อได้รับการประเมินผลผ่านตามเกณฑ์ทุก CLOs กรณีสอบไม่ผ่านตาม CLOs ให้มีสิทธิสอบเพื่อรับการประเมินซ้ำอีก 1 ครั้ง โดยจะได้รับการประเมินผลเป็นสอบผ่าน (S) หรือไม่ผ่าน (U) ตามเกณฑ์กำหนดของรายวิชา 2.1.3 การประเมินผล summative ในรูปแบบ comprehensive exam (ดำเนินการโดยฝ่ายการศึกษา) ดำเนินการจัดสอบในรูปแบบเสมือนการเตรียมสอบ NLE1 ภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง กำหนดให้แต่ละรายวิชาส่งข้อสอบชนิด MCQ ที่ผ่านการพิจารณาแล้ว จำนวน 30 ข้อต่อ 1 หน่วยกิต เข้าคลังข้อสอบ และกำหนดให้มีการกรรมการกลางคัดเลือกข้อสอบในคลังเพื่อจัดสอบตามรายวิชาที่กำหนดตามสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตในแต่ละครั้งของการสอบ 2.1.4 การตัดสินผลสอบ summative ดีเด่น (O) ได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80 สอบผ่าน (S) ได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 กรณีสอบได้น้อยกว่าร้อยละ 50 จะมีโอกาสสอบเพื่อรับการประเมินซ้ำอีก 1 ครั้ง โดยตัดสินผลว่าสอบผ่าน (S) เมื่อได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 และสอบไม่ผ่าน (U) เมื่อได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 50

	แนวปฏิบัติ								
2.2 การประเมินผลทักษะ	กำหนดให้รายวิชาทำการประเมินทักษะของนักศึกษาแพทย์ ครอบคลุมทักษะที่พัฒนา psychomotor skills ได้แก่ การตรวจทางห้องปฏิบัติการที่ต้องทำและปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ ความรู้ความสามารถในการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมที่มีการเผยแพร่ฉบับล่าสุด								
2.3 การตัดสินผลทักษะ	กำหนดให้สอบผ่าน (S) เมื่อสามารถทำและปฏิบัติการตรวจทางห้องปฏิบัติการได้ กรณีสอบไม่ผ่าน ให้ทำการประเมินผลซ้ำอีก 1 ครั้งเพื่อตัดสินว่าผ่าน (S) หรือไม่ผ่าน (U)								
2.4 การประเมินผลเจตคติ	กำหนดให้ผู้เรียนแต่ละคนมีคะแนนเจตคติ 100 คะแนนในแต่ละรายวิชา คะแนนเจตคติจะลดลงตามสัดส่วนพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในแต่ละครั้ง ดังต่อไปนี้ 2.4.1 กรณีมีการเข้าชื่อในการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติหรือการเรียนรู้แบบ active learning <table> <tr> <td>เข้าเรียนสายเกินกว่า 15 นาที</td><td>ลดลง 5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ไม่เข้าเรียนหรือขาดเรียนโดยไม่มีเหตุอันสมควร</td><td>ลดลง 10 คะแนน</td></tr> </table> 2.4.2 การส่ง assignment งาน <table> <tr> <td>ส่งช้ากว่ากำหนด</td><td>ลดลง 5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ไม่ส่ง assignment งาน โดยไม่มีเหตุอันสมควร</td><td>ลดลง 10 คะแนน</td></tr> </table> 2.4.3 กรณีอื่น ๆ ตามที่รายวิชากำหนด การประเมินผล ดีเด่น (O) คะแนนเจตคติมากกว่าหรือเท่ากับ 90 คะแนน ผ่าน (S) คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ 60 คะแนน *กรณีทำคะแนนได้น้อยกว่า 60 คะแนนและไม่ได้ทำผิดระเบียบตามประกาศคณะฯ เรื่อง คุณสมบัติของนักศึกษาผู้มีสิทธิ์ได้รับการประเมินผลในรายวิชาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี และต่ำกว่าปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ให้ทำการประเมินผลซ้ำอีก 1 ครั้ง โดยรายวิชาสามารถมอบหมายงานหรือกำหนดภาระงานเพื่อประเมินเจตคติ และทำการประเมินผลว่าผ่าน (S) หรือไม่ผ่าน (U) การสอบไม่ผ่าน (U) จะตัดสินในกรณีต่อไปนี้ - คะแนนเจตคติน้อยกว่า 60 คะแนนและการประเมินผลซ้ำไม่ผ่าน - ลงลายมือชื่อแทนกัน (ทั้งผู้ลงลายมือชื่อแทนและผู้ที่ถูกลงลายมือชื่อแทน) จะถูกหักคะแนนเจตคติเป็น 0 และต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ - ทำผิดระเบียบตามประกาศคณะฯ เรื่องคุณสมบัติของนักศึกษาผู้มีสิทธิ์ได้รับการประเมินผลในรายวิชาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรี พ.ศ. 2565 จะถูกหักคะแนนเจตคติเป็น 0 และต้องลงทะเบียนเรียนใหม่	เข้าเรียนสายเกินกว่า 15 นาที	ลดลง 5 คะแนน	ไม่เข้าเรียนหรือขาดเรียนโดยไม่มีเหตุอันสมควร	ลดลง 10 คะแนน	ส่งช้ากว่ากำหนด	ลดลง 5 คะแนน	ไม่ส่ง assignment งาน โดยไม่มีเหตุอันสมควร	ลดลง 10 คะแนน
เข้าเรียนสายเกินกว่า 15 นาที	ลดลง 5 คะแนน								
ไม่เข้าเรียนหรือขาดเรียนโดยไม่มีเหตุอันสมควร	ลดลง 10 คะแนน								
ส่งช้ากว่ากำหนด	ลดลง 5 คะแนน								
ไม่ส่ง assignment งาน โดยไม่มีเหตุอันสมควร	ลดลง 10 คะแนน								
2.5 การตัดสินผลรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา	ดีเด่น (O) เมื่อได้รับผลการประเมินดีเด่น (O) ทั้งหมด จากการประเมิน CLOs การตัดสินผลสอบ summative และเจตคติ (กรณีมีการประเมินทักษะ ต้องได้รับการประเมินผลว่าผ่าน) สอบผ่าน (S) เมื่อได้ผลการประเมินผ่าน (S) จากการประเมิน CLOs หรือ การตัดสินผลสอบ summative หรือเจตคติ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือทั้งหมด และไม่ได้รับการประเมินไม่ผ่าน (U) ในเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่ง (กรณีมีการประเมินทักษะ ต้องได้รับการประเมินผลว่าผ่าน) ไม่ผ่าน (U) เมื่อได้ผลการประเมินไม่ผ่าน (U) จากการประเมินผลซ้ำของ CLOs หรือการตัดสินผลสอบ summative หรือการประเมินทักษะ หรือเจตคติ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือทั้งหมด								

CLO	Summative	เจตคติ	ผลประเมิน
O	O	O	O
S	O	O	S
S	S	O	S
S	S	S	S
U	O หรือ S	O หรือ S	U
O หรือ S	U	O หรือ S	U
O หรือ S	O หรือ S	U	U

	แนวปฏิบัติ
3. การจัดการเรียนการสอน	รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ได้แก่ ประธานและกรรมการแต่ละรายวิชา ผู้ช่วยคณบดีผู้รับผิดชอบเป็นทีมนำประสานงานและกำกับดูแลการจัดการเรียนการสอน ชั้นปีที่ 1 อ.วิชิต และทีมผู้ช่วยเลขานุการรายวิชาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 อ.ฉันทา อ.ศนิ และทีมผู้ช่วยเลขานุการรายวิชาชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 อ.พรนพ อ.วีรวดี และทีมผู้ช่วยเลขานุการรายวิชาชั้นปีที่ 3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบดำเนินการคัดเลือกข้อสอบ summative: ทีมที่ได้รับมอบหมายจากฝ่ายการศึกษา
3.1 การกำหนดชั่วโมงสอน	ภาคทฤษฎี กำหนดให้ 1 หน่วยกิต จัดการเรียนการสอน 15 ชั่วโมง หรือ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ภาคปฏิบัติ กำหนดให้ 1 หน่วยกิต จัดการเรียนการสอน 30 ชั่วโมง หรือ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคการศึกษา หมายเหตุ การสอนภาคปฏิบัติหมายถึง การสอนที่จัดให้มีการฝึกทักษะด้าน psychomotor เช่น การชำแหละ ร่างอาจารย์ใหญ่ การฝึกดูกล้องจุลทรรศน์ การฝึกทางห้องปฏิบัติการ (Lab) มากกว่าร้อยละ 50 ของระยะเวลาการสอนแต่ละคาบ
3.2 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	3.2.1 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ของเนื้อหาภายในรายวิชา โดยมุ่งเน้นการร้อยเรียงเนื้อหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.2.2 ดำเนินการ upload เอกสารประกอบการสอนเต็มรูปแบบหรือ interactive handout สำหรับกิจกรรมที่ต้องการให้นักศึกษาฝึกคิด วิเคราะห์ ล่วงหน้าก่อนชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่า 48 ชั่วโมง 3.2.3 จัดการเรียนการสอนในห้องเรียนเป็นหลักโดยเน้นจัดให้มีการเรียนรู้แบบ active learning ตามประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล 3.2.4 การสอนบรรยาย สามารถทำได้ 3 รูปแบบ ได้แก่ 1) การสอนสดในห้องเรียนแบบ onsite หรือ 2) สอนออนไลน์ผ่านระบบ teleconference เช่น Zoom, Webex, Google meet 3) การบันทึกการบรรยายในระบบ e-learning (asynchronous) สำหรับการสอนบรรยายตามชั่วโมงที่กำหนดไว้โดยหน่วยกิต และมีระยะเวลาไม่เกินที่กำหนดไว้ในตารางสอน 3.2.5 การสอนแบบ active learning ระบุรูปแบบการจัดการเรียนการสอน group activity แบบ active learning อย่างชัดเจน ได้แก่ team-based learning (TBL), flipped classroom, problem-based learning (PBL) หรือ case-based learning (CBL) หรืออื่น ๆ เพื่อประโยชน์ในการเตรียมพร้อมเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ที่ผู้เรียนต้องเตรียมความพร้อมก่อนเข้าชั้นเรียน ได้แก่ team-based learning (TBL) และ flipped classroom ไม่เกิน 1 ครั้งต่อสัปดาห์หน่วยกิต 3.2.6 การสอนในรูปแบบ asynchronous learning เพิ่มเติมจากตารางสอน รายวิชายังสามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ asynchronous learning เพิ่มเติมจากตารางสอนได้เพื่อ 1) ศึกษาหรือเรียนรู้ก่อนเข้าชั้นเรียน active learning 2) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ lifelong learning กรณีผู้เรียนอยากเรียนรู้เพิ่มเติมในเนื้อหาที่นอกเหนือจากหลักสูตรและไม่นำเนื้อหานี้มาใช้ในการประเมินผล
3.3 การเช็คชื่อนักศึกษา	3.3.1 รายวิชาสามารถทำการเช็คชื่อเข้าเรียนโดยคำนึงถึงประโยชน์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหลัก ทั้งนี้ ไม่แนะนำให้รายวิชาดำเนินการเช็คชื่อเข้าเรียนเป็นกิจวัตร 3.3.2 การจัดการเรียนการสอนที่แนะนำให้รายวิชาสามารถทำการเช็คชื่อเข้าเรียน ได้แก่ 1) การเรียนภาคปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะด้าน psychomotor 2) การจัดการเรียนรู้แบบ active learning ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ และมีอาจทดแทนได้ด้วยการสอนบรรยาย การเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือการศึกษาจาก e-learning เช่น TBL, PBL, CBL
3.4 ชั่วโมงการเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed learning; SDL)	หมายถึง ชั่วโมงที่นักศึกษาจัดการเวลาเพื่อเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยไม่ขึ้นกับการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง มีเป้าหมายเพื่อ 1) เตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนแบบ active learning 2) ทบทวนเนื้อหา/บทเรียน ภายหลังการฟังบรรยายหรือหลังทำกิจกรรม active learning 3) ต้องไม่นำชั่วโมง SDL มาใช้เพื่อจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม เกินกว่าชั่วโมงที่กำหนดตามหน่วยกิต

ประเด็นคำถาม	คำชี้แจง
การกำหนดการบ้านเพื่อประเมิน CLO นอกห้องเรียน	ด้วยหลักสูตรมีรายวิชาจำนวนมากและมีการเรียนหลายรายวิชาร่วมกันในแต่ละช่วงของภาคการศึกษา โดยเฉลี่ย 4-6 รายวิชา ด้วยเหตุนี้การกำหนดการบ้านเพื่อประเมิน CLO ของรายวิชาต่าง ๆ อาจส่งผลให้ภาระงานนอกห้องเรียนของนักศึกษามีมากเกินไป ด้วยเหตุนี้จึงแนะนำแนวทางปฏิบัติดังนี้ 1. กรณีการบ้านเพื่อประเมิน CLO นอกห้องเรียนที่มีผลต่อการประเมินผ่าน/ไม่ผ่าน CLO โดยหมายรวมถึงแบบทดสอบแต่ละ CLO แนะนำให้มีเพียง 1 assignment ต่อ CLO ทั้งนี้หากเป็นไปได้ ขอความร่วมมือจัดให้มีการประเมิน CLO ในชั้นเรียนด้วยเพื่อลดภาระนอกห้องเรียนของนักศึกษา 2. กรณีการทดสอบหรือแบบฝึกหัดนอกห้องเรียนที่ไม่มีผลต่อการประเมินผ่าน/ไม่ผ่าน CLO รายวิชาสามารถจัดให้มีได้ตามความเหมาะสมตาม CLO เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
การกำหนดชั่วโมงสอนตามหน่วยกิต	การจัดการสอนที่กำหนด 15 ชม.ต่อ 1 หน่วยกิต นับรวม introduction, learning activity และ formative evaluation ทั้งนี้ไม่นับรวมคาบ Q&A หรือ reflection โดยรายวิชาสามารถกำหนดคาบ Q&A หรือ reflection ไว้ในตารางสอน ในอัตรา 1 ครั้ง/หน่วยกิต ทั้งนี้ให้ทำการบันทึกและ Upload คลิป VDO ในระบบ e-learning ไว้ด้วย
การจัดการเรียนการสอน	1. จากการพูดคุยกับนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 2 พบว่านักศึกษาเห็นด้วยกับการกลับมาเรียนในห้องเรียน สอดคล้องกับประกาศมหาวิทยาลัย ดังนั้นขอให้รายวิชาดำเนินการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนเป็นหลัก ยกเว้นกรณีฉุกเฉินหรือหลีกเลี่ยงไม่ได้ จึงอนุญาตให้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (synchronous online learning) 2. เนื่องจาก นศพ. มีรายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกันจำนวนมาก สำหรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ active learning ที่นักศึกษาแพทย์ต้องมีการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน เช่น flipped classroom หรือ TBL กำหนดให้จัดการศึกษาในสัดส่วน 1 ครั้งต่อ 1 หน่วยกิต โดยต้องมีการกำหนดสื่อการเรียนรู้ก่อนเรียนอย่างเหมาะสม
การสนับสนุนการเรียนรู้	1. มี VDO asynchronous ที่มีระยะเวลาเกินกว่ากำหนดในตารางสอนจำนวนมาก ขอให้ระยะเวลาของ VDO asynchronous ไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดไว้ในตารางสอน (1 ชั่วโมงคิดเป็น 60 นาที รวมทั้งรายวิชาของชั้นปีที่ 1) 2. ขอให้รายวิชาดำเนินการแจก handout ก่อนเวลาเรียนคาบบรรยาย สำหรับคาบกิจกรรม รายวิชาสามารถจัดทำเป็น interactive handout (เว้นคำตอบไว้) แจกนักศึกษาหลังทำการอภิปรายโจทย์เสร็จสิ้น ก่อนการเฉลยคำตอบ เพื่อให้นักศึกษาสามารถติดตามและ focus กับการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น 3. การสุ่มรายชื่อ นศพ. ขอให้ดำเนินการโดยไม่มีรูปภาพ

ประเด็นคำถาม	คำชี้แจง
การประเมินผล	การประเมินผลซ้ำกับการประเมินผล U ต่างกันอย่างไร (ประเด็นเรื่องเกียรตินิยม) 1. การประเมินผลซ้ำแปลว่ายังไม่มีผลการตัดสินผล เป็นการดำเนินการภายในคณะ ก่อนการตัดสินผลจริงซึ่งต้องส่งผลไปยังมหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาที่ได้รับการประเมินผลซ้ำและผ่านการประเมินผล จะได้เกรดเป็น S และยังมีสิทธิ์ได้เกียรตินิยม 2. การประเมินผล U แปลว่า ไม่ได้หรือไม่ผ่าน ซึ่งผลการตัดสินนี้มีการส่งให้มหาวิทยาลัยรับทราบ นักศึกษาที่ได้รับการประเมินผลเป็น U จะมีโอกาสสอบแก้ตัวภายในภาคการศึกษานั้น ๆ หากสอบแก้ตัวแล้วผ่านจะได้เกรดเป็น S และปรากฏ S ใน transcript แต่ไม่มีสิทธิ์ได้เกียรตินิยม หากสอบแก้ตัวไม่ผ่าน จะได้เกรดเป็น U และจะปรากฏ U ใน transcript ซึ่งนักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ การแยกส่วนการประเมินผลระหว่างการประเมินผลของรายวิชาและการประเมินผล summative ตามหลักการประเมินผล หลักสูตรสามารถจัดการประเมินผลระหว่าง CLOs และ Summative ได้ทั้งในรูปแบบ integration หรือ separation เนื่องจากการประเมินผลในหลักสูตรปัจจุบันเป็นการจัดแยกส่วนกันและเพื่อให้การบริหารจัดการเกิดความยืดหยุ่น รวมทั้งลดภาระงานของคณาจารย์ ฝ่ายการศึกษาจึงมีนโยบายแยกการประเมินผล (separation) โดยให้รายวิชารับผิดชอบการตัดสินผลการประเมินตาม CLOs ขณะที่ฝ่ายการศึกษารับผิดชอบตัดสินผลการสอบ summative ซึ่งจัดขึ้นภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง การดำเนินการเช่นนี้จะทำให้ระบบการตัดสินผลกระชับ ยืดหยุ่น และบริหารจัดการง่ายขึ้น อย่างไรก็ตามในอนาคตหากมีการพัฒนาหลักสูตร พ.ศ. 2567 การประเมินผลระหว่าง CLOs และ Summative จะดำเนินการในรูปแบบ integration เนื่องจากรายวิชาจะน้อยลง มีระยะเวลาจัดการเรียนการสอนยาวนานขึ้น และมีการจัดการศึกษาเพียงรายวิชาเดียวต่อช่วงเวลา
การประกาศผลการสอบและการประเมินผลรายวิชา	1. จากการสอบถามกองบริหารการศึกษา (กบศ) มหาวิทยาลัยมหิดล ได้ข้อสรุปว่ามหาวิทยาลัยไม่มีนโยบายกำหนดให้การประเมินผลรายวิชาเป็นกิจกรรมบังคับก่อนการประกาศผล อย่างไรก็ตาม กบศ ได้ให้แนวทางว่ารายวิชาสามารถกำหนดให้นักศึกษาที่ทำแบบประเมินผลรายวิชาสามารถรับทราบผลการสอบได้ก่อน สำหรับคนที่ไม่ทำแบบประเมินสามารถกำหนดให้ delay การประกาศผลการสอบได้ไม่เกิน 7 วัน เช่น สอบเสร็จวันที่ 1 กำหนดวันประกาศผลวันที่ 8 หากทำแบบประเมินจะรับทราบผลทันที แต่หากไม่ทำแบบประเมินต้องรอจนถึงวันที่ 8 เป็นต้น 2. อ้างถึงมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารการศึกษาระดับปรีคลินิก ร่วมกับประธานรายวิชาระดับปรีคลินิก ครั้งที่ 8/2564 วันที่ 26 สิงหาคม 2564 ที่กำหนดให้รายวิชาดำเนินการประกาศผลแยกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (outcome) โดยประกาศแยกคะแนนในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การประเมินด้านความรู้ การประเมินด้านทักษะ และการประเมินด้านเจตคติและการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย จึงขอให้รายวิชาประกาศคะแนนแยกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ได้แก่ ประกาศคะแนนเก็บและคะแนนสอบในหลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2557 และประกาศคะแนน CLO และ Summative ในหลักสูตรปรับปรุงปีการศึกษา 2564 ให้นักศึกษาทราบ

แผนการสอน

รหัสและชื่อรายวิชาภาษาไทย	
รหัสและชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	
หน่วยกิต	
ประธานรายวิชา	
เลขารายวิชา	
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)	
วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด	

CLOs	กระบวนการประเมินผล CLOs	สัดส่วนข้อสอบ summative
1		
2		
3		
4		
5		
รวม		

คาบ	รายการชั่วโมงสอน	จำนวนชั่วโมง		CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	CLO5	วิธีการจัดการเรียนการสอน				
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ						Lecture	TBL	CBL	PBL	others
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
	รวม												



ขอเชิญ

อาจารย์โรงเรียนแพทย์ และแพทย์ทุกท่าน ร่วมทำประชาพิจารณ์

การทบทวนเกณฑ์ความรู้ความสามารถ ในการประเมินเพื่อรับใบอนุญาต เป็นผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม

พ.ศ. 25XX

ก. วิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน

- หลักการทั่วไป
- การจำแนกตามระบบอวัยวะ

ข. ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพและทักษะทางคลินิก

หมวดที่ 1 กวาระปกติและหลักการดูแลทั่วไป

หมวดที่ 2 กวาระผิดปกติจำแนกตามระบบอวัยวะ

- 2.1 อาการ/ปัญหาสำคัญ
- 2.2 โรค/ภาวะ/กลุ่มอาการฉุกเฉิน (กลุ่มที่ 1)
- 2.3 โรคตามระบบ (กลุ่มที่ 2 และ 3)

หมวดที่ 3 ทักษะการตรวจ การตรวจทางห้องปฏิบัติการ

และการทำหัตถการ

- 3.1 การตรวจทางห้องปฏิบัติการและการตรวจพิเศษ
- 3.2 การตรวจทางรังสีวิทยา
- 3.3 การตรวจอื่น ๆ

ค. ศาสตร์ระบบสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และระบบบริหารสุขภาพ

ง. เวชจริยศาสตร์

จ. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพเวชกรรม



Online

ร่วมแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ได้

ตั้งแต่วันที่ - วันที่ 30 เมษายน 2566

โปรดแสกน
QR code นี้

หรือ
แสดงความเห็นผ่านเว็บไซต์
ตาม URL ที่อยู่ด้านล่าง



<https://sieduit.org/publichearing>

ช่องทางสอบถามรายละเอียด

1



wanlada.mon@mahidol.ac.th

2



Publichearing
TMC

