



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารการศึกษาระดับปรีคลินิก

ร่วมกับประธานรายวิชาการระดับปรีคลินิก ครั้งที่ 3/2567

วันพฤหัสบดีที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2567 เวลา 13.00 – 15.00 น. ประชุมออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom

รายนามผู้มาประชุม

1. รศ. นพ.ตรีภพ เลิศบรรณพงษ์	รองคณบดีฝ่ายการศึกษาก่อนปริญญา	ประธานคณะกรรมการ
2. ผศ. ดร. นพ.ณกรณ์ แสงฉาย	หัวหน้าภาควิชากายวิภาคศาสตร์	อนุกรรมการและประธานรายวิชา ศรสว 250,253
3. รศ. ดร. นพ.พชัย งามสกุลรุ่งโรจน์	หัวหน้าภาควิชาจุลชีววิทยา	อนุกรรมการและประธานรายวิชา ศรสว 256
4. รศ. พญ.ดารารวรรณ วนะชีวนาวิน	หัวหน้าภาควิชาปรสิตวิทยา	อนุกรรมการ
5. รศ. พญ.อนัญญา พงษ์ไพบูลย์	หัวหน้าภาควิชาพยาธิวิทยา	อนุกรรมการและประธานรายวิชาศรสว 350
6. อ. ดร. นพ.พรนพ นัยเนตร	หัวหน้าภาควิชาวิทยาภูมิคุ้มกัน	อนุกรรมการและประธานรายวิชา ศรสว 257
7. ผศ. พญ.วีรวดี จันทรรณภาพงศ์	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายการศึกษาก่อนปริญญา	อนุกรรมการและเลขานุการรายวิชา ศรสว 344,360
8. ผศ. ดร. นพ.วิจิต สุธรรมารักษ์	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายการศึกษาก่อนปริญญา	อนุกรรมการและประธานรายวิชา ศรสว 147,249
9. ผศ. ดร. พญ.ศนิ ไบไม้	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายการศึกษาก่อนปริญญา	อนุกรรมการและประธานรายวิชา ศรสว 148 และ เลขานุการรายวิชา ศรสว 251,260
10. อ. ดร. นพ.กรกฤษณ์ อิมวัฒนา	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายการศึกษาก่อนปริญญา	อนุกรรมการ
11. รศ. ดร. พญ.ฉันทชา สิริจิรัฐ	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายการศึกษาก่อนปริญญา	อนุกรรมการและเลขานุการ และประธานรายวิชา ศรสว 355 และเลขานุการรายวิชา ศรสว 253
12. รศ. ดร. นพ.ถาวรชัย ลิ้มจินดาพร	รองคณบดีฝ่ายการศึกษาลงปริญญา	ประธานรายวิชา ศรสว 254
13. ผศ. ดร. นพ.ชัยรัตน์ เต็มไพบูลย์	ภาควิชากายวิภาคศาสตร์	ประธานรายวิชา ศรสว 245
14. อ. นพ.เมธี องค์กรศิริพร	ภาควิชากายวิภาคศาสตร์	ประธานรายวิชาศรสว 246,255 และเลขานุการ รายวิชา ศรสว 244
15. รศ. ดร. นภัทรธรา ธีระวัลย์ชัย	ภาควิชาชีวเคมี	ประธานรายวิชา ศรสว 145
16. รศ. พญ.พนัสยา เขียวธาดากุล	ภาควิชาพยาธิวิทยาคลินิก	ประธานรายวิชาศรสว 248,348
17. ผศ. นพ.คณิต ริสุขุมาล	ภาควิชาพยาธิวิทยาคลินิก	ประธานรายวิชา ศรสว 343
18. ผศ. นพ.วีระเทพ ฉัตรธนโชติกุล	ภาควิชาเภสัชวิทยา	ประธานรายวิชา ศรสว 258,344 และ เลขานุการรายวิชา ศรสว 345,347
19. อ. พญ.เพ็ญภา กวีวงศ์ประเสริฐ	ภาควิชาเวชศาสตร์ป้องกันและสังคม	ประธานรายวิชา ศรสว 346
20. อ. ดร. พญ.ธีรจิต บุญแสน	ภาควิชาเวชศาสตร์ป้องกันและสังคม	ประธานรายวิชา ศรสว 357 และเลขานุการรายวิชา ศรสว 252
21. ผศ. ดร. นพ.สมพล เทพชุม	ภาควิชาสรีรวิทยา	ประธานรายวิชา ศรสว 146
22. ผศ. ดร. นพ.ยอดยิ่ง แดงประไพ	ภาควิชาสรีรวิทยา	ประธานรายวิชา ศรสว 144,259 และเลขานุการ รายวิชา ศรสว 249
23. นางนภัสสร รุ่งเรือง	หัวหน้าฝ่ายการศึกษา	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
24. น.ส.ปณณช พินชู	หัวหน้างานแพทยศาสตรศึกษา	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
25. น.ส.ณิสา แจ้งบุญ	หัวหน้างานบริการการศึกษา	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
26. น.ส.นุชจริย หงษ์เหลี่ยม	ฝ่ายการศึกษา	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
27. นางนัตตา วรรณราช	ฝ่ายการศึกษา	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. ผศ. ดร.เบญจพร ภมรพล	ภาควิชากายวิภาคศาสตร์	เลขานุการรายวิชา ศรสว 245
2. ผศ. พญ.อนุช คุรงค์พันธ์	ภาควิชากายวิภาคศาสตร์	เลขานุการรายวิชา ศรสว 246,255
3. ผศ. ดร. พญ.ชุตติกาญจน์ ชัยมาโย	ภาควิชาจุลชีววิทยา	เลขานุการรายวิชา ศรสว 256
4. อ. ดร.สุภาเทพ ตันศิริชัยยา	ภาควิชาจุลชีววิทยา	
5. ผศ. ดร.ชนาธิป เมธีไตรรัตน์	ภาควิชาชีวเคมี	เลขานุการรายวิชา ศรสว 145
6. ผศ. ดร. นพ.คงชนะ ตระการสง่า	ภาควิชาชีวเคมี	เลขานุการรายวิชา ศรสว 147
7. ผศ. พญ.เงินตรา ทันธรานนท์	ภาควิชาพยาธิวิทยา	เลขานุการรายวิชา ศรสว 343
8. อ. พญ.วิภาพัชร วิกี้ เณลิมวัย	ภาควิชาพยาธิวิทยา	เลขานุการรายวิชา ศรสว 350
9. ผศ. นพ.ณภัทร อังคธัญกุล	ภาควิชาพยาธิวิทยา	เลขานุการรายวิชา ศรสว 350
10. อ. ดร. พญ.วีรวรรณ ตั้งบุญจิตร	ภาควิชาเภสัชวิทยา	เลขานุการรายวิชา ศรสว 258
11. ผศ. ดร. พญ.จารุภา สูงสถิตานนท์	ภาควิชาวิทยาภูมิคุ้มกัน	เลขานุการรายวิชา ศรสว 248,257
12. อ. ดร. พญ.ดวงจิต กนิษฐานนท์	ภาควิชาวิทยาภูมิคุ้มกัน	
13. อ. พญ.สิริสวัสดิ์ คุณานนท์	ภาควิชาอายุรศาสตร์	เลขานุการรายวิชา ศรสว 358
14. น.ส.ศิริพร มากปริญญ์	ฝ่ายวิจัย	
15. น.ส.ณัฐกฤตา ปักษา	ฝ่ายวิจัย	
16. น.ส.นิตยาภรณ์ บุญสวัสดิ์	ฝ่ายการศึกษา	ทีมสนับสนุนรายวิชาชั้นปีที่ 1
17. นางสาวนันท์ มีเทศ	ฝ่ายการศึกษา	ทีมสนับสนุนรายวิชาชั้นปีที่ 2
18. นางสาวสุภาพร ผิวผ่อง	ฝ่ายการศึกษา	ทีมสนับสนุนรายวิชาชั้นปีที่ 2
19. นางวรางคณา ม่วงวิโรจน์	ฝ่ายการศึกษา	ทีมสนับสนุนรายวิชาชั้นปีที่ 2
20. น.ส.ชลดา งามสอาด	ฝ่ายการศึกษา	ทีมสนับสนุนรายวิชาชั้นปีที่ 2
21. นายภคณ์ ศุภประเสริฐ	ฝ่ายการศึกษา	ทีมสนับสนุนรายวิชาชั้นปีที่ 3
22. นางนัทธมน ศรีดาทน	ฝ่ายการศึกษา	ทีมสนับสนุนรายวิชาชั้นปีที่ 3
23. น.ส.วิรงรอง สิตไทย	ฝ่ายการศึกษา	ทีมสนับสนุนรายวิชาชั้นปีที่ 3
24. น.ส.อภิสร่า ถมยามงคล	ฝ่ายการศึกษา	ทีมสนับสนุนรายวิชาชั้นปีที่ 3
25. น.ส.พชร แสงแก้ว	ฝ่ายการศึกษา	
26. น.ส.แพรวพรรณ แก้วเพชร	ฝ่ายการศึกษา	
27. น.ส.พัชดาพรรณ อุดมเพชร	ฝ่ายการศึกษา	

ผู้ไม่มาประชุม

1. ศ. นพ.ธวัชชัย อัครวิฑู	รองคณบดี คนที่ 1 และผู้อำนวยการ โรงเรียนแพทย์ศิริราช	ที่ปรึกษาคณะอนุกรรมการ	ติดภารกิจ
2. รศ. นพ.รุ่งนรินทร์ ประดิษฐ์สุวรรณ	ภาควิชาอายุรศาสตร์	ที่ปรึกษาคณะอนุกรรมการ	ติดภารกิจ
3. รศ. นพ.รัฐพล ดวงทอง	รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา	อนุกรรมการและประธานรายวิชา ศรสว 143	ติดภารกิจ
4. ผศ. นพ.สุประพัฒน์ สนใจพาณิชย์	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายการศึกษาก่อนปริญญา	อนุกรรมการและประธานรายวิชา ศรสว 361	ติดภารกิจ
5. รศ. นพ.ทศ หาญรุ่งโรจน์	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายการศึกษาก่อนปริญญา	อนุกรรมการ	ติดภารกิจ
6. รศ. ร.อ. พญ.ณัฐสา สายเสวย	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายการศึกษาก่อนปริญญา	อนุกรรมการ	ติดภารกิจ
7. ผศ. พญ.ศิริรัตน์ รัตนอาภา	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายการศึกษาก่อนปริญญา	อนุกรรมการ	ติดภารกิจ
8. อ. พญ.รังสิมา ทินมณี	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายการศึกษาก่อนปริญญา	อนุกรรมการและเลขานุการรายวิชา ศรสว 361	ติดภารกิจ
9. รศ. ดร. พญ.วรพรรณ ศิริวัฒนอักษร	หัวหน้าภาควิชาชีวเคมี	อนุกรรมการ	ติดภารกิจ

10.	รศ. ดร. นพ.นรวรรธน์ พวงวรินทร์	หัวหน้าภาควิชาพยาธิวิทยาคลินิก	อนุกรรมการ	ติดตามกิจ
11.	ศ. ดร. พญ.อุไรวรรณ พานิช	หัวหน้าภาควิชาเภสัชวิทยา	อนุกรรมการ	ติดตามกิจ
12.	รศ. ดร. นพ.สรชัย ศรีสุเมะ	หัวหน้าภาควิชาสรีรวิทยา	อนุกรรมการและประธานรายวิชา ศรสว 251	ติดตามกิจ
13.	รศ. นพ.สิทธิ์ สารสุเมธี	รองคณบดีฝ่ายวิจัย	ประธานรายวิชา ศรสว 260,360	ติดตามกิจ
14.	ผศ. ดร. นพ.อดิสร รัตนโยธา	ภาควิชากายวิภาคศาสตร์	ประธานรายวิชา ศรสว 354 และ เลขานุการรายวิชา ศรสว 254	ติดตามกิจ
15.	รศ. พญ.สุกัญญา อินอิว	ภาควิชากุมารเวชศาสตร์	ประธานรายวิชา ศรสว 243	ติดตามกิจ
16.	ผศ. ดร. นพ.จตุรงค์ เสวตานนท์	ภาควิชาจุลชีววิทยา	ประธานรายวิชา ศรสว 353	ติดตามกิจ
17.	ผศ. นพ.ศักดิ์ สติรเรืองชัย	ภาควิชานิติเวชศาสตร์	ประธานรายวิชา ศรสว 349	ติดตามกิจ
18.	ผศ. นพ.ดวงธรรม เอนกภูริธน์	ภาควิชาพยาธิวิทยา	ประธานรายวิชา ศรสว 342	ติดตามกิจ
19.	รศ. พญ.พนิตดา สิทธินามสุวรรณ	ภาควิชาพยาธิวิทยา	ประธานรายวิชา ศรสว 345	ติดตามกิจ
20.	รศ. พญ.สมฤดี ฉัตรสิริเจริญกุล	ภาควิชาเภสัชวิทยา	ประธานรายวิชา ศรสว 351	ติดตามกิจ
21.	ผศ. ดร. พญ.มยุรี หอมสนิท	ภาควิชาเวชศาสตร์ป้องกันและสังคม	ประธานรายวิชา ศรสว 252	ติดตามกิจ
22.	รศ. ดร. พญ.วัฒนา วัฒนภา	ภาควิชาสรีรวิทยา	ประธานรายวิชา ศรสว 247,347	ติดตามกิจ
23.	อ. ร.ท. นพ.นพดล โสภารัตนาไพศาล	ภาควิชาอายุรศาสตร์	ประธานรายวิชา ศรสว 244	ติดตามกิจ
24.	อ. นพ.ชินนทร์ ลิ้มวงศ์	ภาควิชาอายุรศาสตร์	ประธานรายวิชา ศรสว 341	ติดตามกิจ
25.	รศ. ร.ท.หญิง พญ.รณิษฐา รัตนะรัต	ภาควิชาอายุรศาสตร์	ประธานรายวิชา ศรสว 358	ติดตามกิจ

1

2 **เริ่มประชุมเวลา 13.00 น.**

3 รศ. นพ.ตรีภพ เลิศบรรณพงษ์ ประธานคณะอนุกรรมการบริหารการศึกษาระดับปรีคลินิกฯ เป็นประธานและดำเนินการประชุม
4 ตามระเบียบวาระดังต่อไปนี้

5

6 **ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ**

7 1.1 ยุทธศาสตร์คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล (พันธกิจการศึกษา)

8 ประธานนำเสนอแผนยุทธศาสตร์คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาลฉบับ พ.ศ. 2566 – 2572 ที่เป็นด้านพันธกิจการศึกษา

9 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Role)

10 เป็นโรงเรียนแพทย์ชั้นนำผลิตบัณฑิต แพทย์ แพทย์ผู้เชี่ยวชาญและบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพสูง และสามารถ
11 ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

12 กลยุทธ์ที่ 3.1 มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะตามเป้าหมายการเรียนรู้ (Build High-Capability Graduates Follows Learning
13 Outcomes)

14 หลักสูตรในความรับผิดชอบของคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาลต้องมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามเป้าหมาย
15 เรียนรู้ที่กำหนด (Program Learning Outcomes) ตามหลักการ Outcome-Based Education สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของ
16 มหาวิทยาลัยมหิดล ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) พัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ
17 ตามมาตรฐานวิชาชีพ (Competency Based) ภายใต้หลักการ Constructivism ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของผู้เรียน
18 โดยมีคณาจารย์เป็นผู้สนับสนุนและช่วยเหลือ (Facilitator) เพื่อเป้าหมายสำคัญให้เกิดความชำนาญหรือเชี่ยวชาญตามระดับของหลักสูตร
19 (Mastery Based) เพื่อให้มั่นใจได้ว่าบัณฑิตศิริราชมีสมรรถนะที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมไทยและสังคมโลก

20 ตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล (Strategic KPIs)

21 ร้อยละของหลักสูตรที่ได้อันดับ Top 3 (Medical school of choice (TOP3)) เก็บข้อมูลจาก

22 - จำนวนรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ

23 - ความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจ/ความผูกพันของผู้เรียน/บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต

1 แผนปฏิบัติการ (Action plan)

พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2567
1. โครงการปรับปรุงหลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2569 2. โครงการจัดตั้งหลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิตนานาชาติ	1. Faculty development 2. E-learning & data management 3. Mentoring & feedback culture	1. Programmatic assessment 2. Health system science (IPE) – Bangkoknoi model

2 มติที่ประชุม: รับทราบ

3

4 1.2 ภาระงานอาจารย์คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล

5 ประธานนำเสนอข้อกำหนดเกี่ยวกับภาระงานอาจารย์ โดยแบ่งเป็น 2 กรณี ดังนี้

6 1) อาจารย์ที่มีแผนขอตำแหน่งวิชาการ

7 อ้างถึง ประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง การกำหนดภาระงานสอนและหลักเกณฑ์การเทียบหน่วยกิตของผู้ดำรงตำแหน่ง

8 วิชาการ พ.ศ. 2566 (QR Code ตามเอกสารแนบ 1) ข้อ 4 ผู้ขอตำแหน่งต้องมีชั่วโมงสอนประจำวิชาใดวิชาหนึ่งในหลักสูตร ในแต่ละปี

9 การศึกษา ซึ่งเทียบค่าได้ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ระบบทวิภาค กรณีที่ผู้ขอตำแหน่งทำการสอนหลายวิชาหรือสอนวิชาที่มีผู้สอนร่วมกัน

10 หลายคน ต้องเสนอเอกสารหลักฐานที่ใช้ในการประเมินผลการสอนอย่างน้อย 1 รายวิชาที่ผู้ขอตำแหน่งเป็นผู้สอนแล้วแต่กรณี ซึ่งรวมกันได้

11 ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตทวิภาค ทั้งนี้การนับชั่วโมงสอนเพื่อเทียบเป็นหน่วยกิตในระบบทวิภาคเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน

12 การอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ปริญญา และบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

13 ทั้งนี้ ตามประกาศข้างต้น อาจารย์ที่มีแผนขอตำแหน่งวิชาการจึงจำเป็นต้องเน้นที่ชั่วโมงการสอนตามจริง โดยต้องมีชั่วโมงสอน

14 ประจำวิชาใดวิชาหนึ่งในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเทียบค่าได้ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตทวิภาค

15 หลักการคิด คือ 3 หน่วยกิตทวิภาค = ภาระงานสอนรวม 3 หน่วยกิตต่อปี

16 (สอนบรรยาย 45 ชั่วโมง/ปี หรือ สอนปฏิบัติ 90 ชั่วโมง/ปี)

17

18 อ้างถึง ประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่องการกำหนดภาระงานสอนและหลักเกณฑ์การเทียบหน่วยกิตของผู้ดำรงตำแหน่งวิชาการ

19 พ.ศ. 2566 ข้อ 5 การคิดภาระงานสอนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการสอนเพื่อตำแหน่งทางวิชาการ ตามหมวด 9 ของ

20 ข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ. 2565

21 งานสอนที่ไม่ใช่งานควบคุมวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์

	จำนวนชั่วโมงต่อ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค	ตัวอย่าง
การสอนบรรยาย	15 ชั่วโมง	บรรยาย สัมมนา อภิปราย อภิปรายออนไลน์ Flipped classroom, Blended learning การฝึกทักษะทางปัญญาและทักษะสังคม
การสอนภาคปฏิบัติ	30 ชั่วโมง	ฝึกทักษะหัตถการ/ปฏิบัติการในห้องทดลอง
การฝึกงาน/ภาคสนาม	45 ชั่วโมง	การสอนปฏิบัตินอกสถานศึกษา
การควบคุมโครงงาน	45 ชั่วโมง	การสอนและควบคุมปฏิบัติของโครงงานอย่างเป็น ระบบ รวมทั้งมีการเสนอผลงานเป็นภาคินิพนธ์

22 การสอนบรรยายที่มีจำนวนชั่วโมงต่อ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาคเป็น 15 ชั่วโมง ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบ Module,

23 การสอนกลุ่มย่อย/Group discussion, การสอนแพทย์ประจำบ้าน, การสอนโดยความร่วมมือระหว่างสถาบัน, การสอนวิชาสัมมนา,

24 Journal club, Interesting case และ Case report

25 การสอนภาคปฏิบัติมีจำนวนชั่วโมงต่อ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาคเป็น 30 ชั่วโมง ได้แก่ Clinical teaching, Bedside teaching,

26 Operating room teaching, OPD teaching, การสอนในห้องปฏิบัติการ, การสอนกลุ่มย่อย/group discussion, Ward round, การ

27 สอนซักประวัติและตรวจร่างกาย, การสอนด้วยหุ่นจำลองหรืออุปกรณ์, การประชุมกลุ่มในคลินิก และการสอนแพทย์ประจำบ้าน

1

2

6

7

8

9

13

14

15

16

17

18

19

20

1

6. งานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา: การออก/ตรวจข้อสอบ (ภาระงานต่อ 1 ข้อ)

รูปแบบ	MCQ	Short essay	Long essay	MEQ	MEQ	Oral exam	คุมสอบปฏิบัติ
เวลา	30 นาที	30 นาที	1 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง	-
การคิดภาระงาน	-	1-5 นาที/ข้อ/คน	15 นาที/ข้อ/คน	8 นาที/part/คน	2-5 นาที/ข้อ/คน	-	ตามจริง

2 **มติที่ประชุม:** รับทราบ

3

4 1.3 หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
5 ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล กับระดับคุณภาพผลการสอน6 ประธานนำเสนอ ประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตาม
7 เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล กับระดับคุณภาพผลการสอนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยตำแหน่ง
8 ทางวิชาการ พ.ศ. 2566 (เอกสารแนบ 2) โดยแบ่งเป็น ระดับที่ 1 (ชำนาญ-ผู้ช่วยศาสตราจารย์), ระดับที่ 1 (ชำนาญ), ระดับที่ 1 (ชำนาญ
9 พิเศษ-รองศาสตราจารย์) และระดับที่ 2 (เชี่ยวชาญ)10 **มติที่ประชุม:** รับทราบ

11

12 1.4 การจัดสอบรายวิชาชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566

13 ประธานแจ้งว่าการจัดสอบรายวิชาชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ที่ทางรายวิชาที่มีรูปแบบการสอบเป็นอัตนัย ได้ขอเพิ่มเวลาในการ
14 สอบจากเดิม 45 นาที เป็น 60 นาที จำนวน 3 รายวิชา รายละเอียด ดังนี้

รายวิชา	วันที่จัดสอบ	รายละเอียด
ศรสว 243 ชีวเคมีมนุษย์	26 มีนาคม พ.ศ. 2567	ข้อสอบอัตนัยจำนวน 5 ข้อ
ศรสว 252 วิทยาการระบาดและชีวสถิติในการปฏิบัติงานสาธารณสุข		ข้อสอบปรนัยจำนวน 30 ข้อ โจทย์ยาว เพราะต้องอธิบาย เนื่องจากเป็นเรื่องสถิติเป็นส่วนใหญ่
ศรสว 259 การประยุกต์ความรู้ปรีคลินิก	27 มีนาคม พ.ศ. 2567	ข้อสอบอัตนัยจำนวน 7 ข้อใหญ่ และมี 5 ข้อย่อย

15 **มติที่ประชุม:** รับทราบ

16

17 1.5 กำหนดการเปิดภาคฤดูร้อนชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ภาค ฤดูร้อน	วันที่	ศรสว 247 (2 นก.)	ศรสว 248 (2 นก.)	ศรสว 244 (1 นก.)	ศรสว 256 (4 นก.)
	1-5 เมษายน พ.ศ. 2567	5 คน	2 คน	1 คน	1 คน
	8-12 เมษายน พ.ศ. 2567				
	15-19 เมษายน พ.ศ. 2567				
	22-26 เมษายน พ.ศ. 2567				
ทุกรายวิชาส่งผลภาคฤดูร้อนภายในวันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2567					

18 **มติที่ประชุม:** รับทราบ

19

20 1.6 การทวนสอบระดับรายวิชา ปีการศึกษา 2566

21 ประธานแจ้งว่าตามข้อกำหนดการประกันคุณภาพหลักสูตรในเล่มหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต กำหนดไว้ว่าให้ “มีการทวนสอบ
22 ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มม.03/04 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี
23 การศึกษา”

1 ข้อมูลสำหรับการทวนสอบระดับรายวิชา ดังนี้

1. Course learning outcomes (CLOs) 1.1 PLOs & TMC 1.2 Bloom taxonomy action verb 1.3 Course description	3. Learning 3.1 CLOs relevance 3.2 PLOs relevance 3.3 Timing record
2. Content 2.1 CLOs relevance 2.2 Topic & details (TMC) 2.3 Timetable	4. Assessment 4.1 CLOs relevance 4.2 Validity & reliability of tools 4.3 Products of learners 4.4 Criteria of assessment 4.5 Ratio of assessment 4.6 Grading

2 ฝ่ายการศึกษา ได้กำหนดจัดกิจกรรมการทวนสอบรายวิชาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 13 วิชา ดังนี้

ชั้นปีที่ 1	
1	ศรสว 145 รากฐานของร่างกายมนุษย์: จากโมเลกุลสู่ร่างกาย
2	ศรสว 146 รากฐานของร่างกายมนุษย์: การควบคุมทางประสาทและฮอร์โมน
3	ศรสว 147 รากฐานของร่างกายมนุษย์: พลังงานและเมแทบอลิซึม

3

ชั้นปีที่ 2	
1	ศรสว 245 ระบบห่อหุ้มร่างกาย โครงสร้าง และการเคลื่อนไหว
2	ศรสว 248 ระบบเลือด ลิมโฟยด์ และภูมิคุ้มกัน
3	ศรสว 251 ระบบหายใจ
4	ศรสว 254 ระบบประสาท
5	ศรสว 258 เกสัชวิทยาทั่วไป

ชั้นปีที่ 3	
1	ศรสว 342 หลักเนื้องอกและมะเร็งวิทยา
2	ศรสว 343 ความผิดปกติของระบบสืบสาวะ
3	ศรสว 350 ความผิดปกติของระบบทางเดินอาหาร ตับ และทางเดินน้ำดี
4	ศรสว 351 ความผิดปกติของระบบหายใจ
5	ศรสว 355 ความผิดปกติของระบบต่อมไร้ท่อและหลายอวัยวะ

4 ทั้งนี้ ได้มีการกำหนดคณะกรรมการทวนสอบของแต่ละรายวิชา และแบบประเมินการทวนสอบระดับรายวิชา ประกอบด้วย

5 เป้าหมายการเรียนรู้, เนื้อหาการสอน, กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เอกสารแนบ 3)

6 มติที่ประชุม: รับทราบ

7

8 1.7 การจัดทำข้อมูลรายละเอียดรายวิชา (มม.03) ปีการศึกษา 2567 และรายงานผลดำเนินการของรายวิชา (มม.05) ปี
9 การศึกษา 2566

10 ประธานแจ้งว่าขอความอนุเคราะห์รายวิชาจัดทำข้อมูลรายละเอียดรายวิชา (มม.03) ปีการศึกษา 2567 และรายงานผล
11 ดำเนินการของรายวิชา (มม.05) ปีการศึกษา 2566

ชั้นปี	กำหนดส่ง มม.03 ปีการศึกษา 2567	กำหนดส่ง มม.05 ปีการศึกษา 2566
ชั้นปีที่ 1	30 มิถุนายน 2567	30 มิถุนายน 2567
ชั้นปีที่ 2	31 พฤษภาคม 2567	30 เมษายน 2567
ชั้นปีที่ 3	30 เมษายน 2567	30 เมษายน 2567

12 ทั้งนี้ ทางเจ้าหน้าที่ชั้นปีจะดำเนินการทำร่างส่งให้ประธาน/เลขานุการรายวิชาพิจารณาตรวจสอบต่อไป

13 มติที่ประชุม: รับทราบ

14

15 1.8 การจัดตารางสอนชั้นปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567

16 ประธานแจ้งความคืบหน้าการจัดตารางสอน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

17 ชั้นปีที่ 1 ได้ดำเนินการจัดประชุมภาพรวมตารางสอนและตารางสอบเพื่อจัดรายวิชาในแต่ละเทอม โดยไม่ให้กระทบห้องเรียนไป

18 เรียบร้อยแล้ว

1 ชั้นปีที่ 2 ได้นัดวันประชุมตารางสอนของทั้ง 4 ช่วงแล้ว ซึ่งจะจัดประชุมในวันที่ 17 เมษายน พ.ศ. 2567 และ วันที่ 24 เมษายน
 2 พ.ศ. 2567 โดยแต่ละรายวิชาอยู่ระหว่างตารางหัวข้อใน Spreadsheet ที่จัดไว้ให้
 3 ชั้นปีที่ 3 ได้ดำเนินการจัดตารางสอน Block 1 เรียบร้อยแล้ว และอยู่ระหว่างจัด Block 2-3 ต่อไป
 4 ประธานแจ้งประเด็นเรื่อง การเว้นช่วงการเรียนการสอนสำหรับกิจกรรม Siriraj International Medical Microbiology,
 5 Parasitology and Immunology Competition (SIMPIC) ที่มีกิจกรรมระหว่างวันที่ 18-21 มกราคม พ.ศ. 2568 และมีวันสำหรับการ
 6 เตรียมงานคือ วันศุกร์ที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2568
 7 ประธานขอให้ที่ประชุมพิจารณาว่าควรหยุดเรียน 3 วัน คือวันศุกร์ที่ 17, วันจันทร์ที่ 20 และวันอังคารที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2568
 8 หรือไม่ว่าไร

9 ที่ประชุมให้ความเห็นว่าหากมีการหยุดเรียนมากกว่า 1 วัน จะส่งผลกระทบต่อการจัดตารางสอนของชั้นปีที่ 2-3 ได้

10 **มติที่ประชุม:** 1. รับทราบความคืบหน้าการจัดตารางสอนชั้นปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567
 11 2. ประธานขอเสนอประเด็นเรื่องการหยุดเรียนในช่วงที่มีกิจกรรม SIMPIC ไปประชุมร่วมกับฝ่ายกิจการนักศึกษา และ
 12 นักศึกษาแพทย์ หากได้ข้อสรุปจะนำมาแจ้งที่ประชุมอีกครั้ง

1.9 Siriraj CANVAS

13 ประธานนำเสนอแผนการดำเนินการระบบ Siriraj CANVAS ดังนี้

- 14 1. ระบบ Interactive E-learning (Cloud based) ทดแทนระบบ Moodle เดิม
- 15 2. ภายหลังขึ้นระบบ (ภายในเมษายน พ.ศ. 2567) รายวิชาสามารถ
- 16 - บริหารจัดการสื่อการสอนได้เอง
- 17 - สร้างระบบ Pop up question เพื่อสร้าง Two-way communication
- 18 - มีระบบติดตามผู้เรียน กระดานสนทนาเพื่อสื่อสารกับผู้เรียน และระบบการสอบหลายรูปแบบ
- 19 - สร้างระบบ Commercial platform สำหรับทำคอร์สขายออนไลน์
- 20 3. จัดการอบรมการใช้งานสำหรับนักวิชาการศึกษา และอาจารย์ทุกท่าน
- 21 4. แผนสนับสนุน คือ สามารถขอทุนเฉลิมพระเกียรติส่วนที่ 3 เพื่อการผลิตสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบ Siriraj CANVAS ได้
- 22 5. รายวิชาเริ่มวางแผนปรับเข้าสู่ระบบ Siriraj CANVAS ในปีการศึกษา 2567
- 23 - ปี 1 เปิดภาคการศึกษา
- 24 - ปี 2 เปิดภาคการศึกษา
- 25 - ปี 3 Block ที่ 2 ของปีการศึกษา

26 **มติที่ประชุม:** ประธานแจ้งว่าจะดำเนินการส่งวิดีโอแนะนำการใช้งานระบบ Siriraj CANVAS ผ่าน E-doc ไปยังภาควิชาต่อไป

1.10 รายนามประธานรายวิชา และเลขานุการรายวิชาระดับปริคณิก

27 ประธานนำเสนอรายนามประธานรายวิชา และเลขานุการรายวิชาระดับปริคณิก ดังนี้

รายวิชา	ประธานรายวิชา	เลขานุการรายวิชา
ศรสว 143	รศ. นพ.รัฐพล ดวงทอง	อ. ดร. นพ.บดินทร์ ทรัพย์สมบูรณ์
ศรสว 144	ผศ. ดร. นพ.ยอดยิ่ง แดงประไพ	-
ศรสว 145	รศ. ดร.นภัทรธรา ชีระวัลย์ชัย	ผศ. ดร.ชนาธิป เมธีไตรรัตน์
ศรสว 146	ผศ. ดร. นพ.สมพล เทพชุม	รศ. ดร. นพ.นราวุฒิ ภาคาพรต
ศรสว 147	ผศ. ดร. นพ.วิจิต สุธรรมารักษ์	ผศ. ดร. นพ.คงธนะ ตระการสง่า
ศรสว 148	ผศ. ดร. พญ.ศนิ ใบไม้	ผศ.อ. นพ.วิศ จงกลวัฒนา
ศรสว 243	รศ. พญ.สุกัญญา อินอิว	ผศ. พญ.กิตติกานต์ ธนะอุดม
ศรสว 244	อ. ร.ท. นพ.นพดล โสภารัตนาไพศาล	อ. นพ.เมธี องค์กรศิริพร
ศรสว 245	ผศ. ดร. นพ.ชัยรัตน์ เต็บไพบูลย์	ผศ. ดร.เบญจพร ภมรพล

รายวิชา	ประธานรายวิชา	เลขานุการรายวิชา
ศรสว 246	อ. นพ.เมธี องค์กรศิริพร	ผศ. พญ.อนุช ดุรงค์พันธุ์
ศรสว 247	รศ. นพ.ตรีภพ เลิศบรรณพงษ์	ผช. อ.ธนส์ถ์ ธีรฐิตยางกูร
ศรสว 248	รศ. พญ.พนัสยา เขียรธาดากุล	ผศ. ดร. พญ.จารุภา สูงสถิตานนท์
ศรสว 249	ผศ. ดร. นพ.วิชิต สุธรรมารักษ์	ผศ. ดร. นพ.ยอดยิ่ง แดงประไพ
ศรสว 250	ผศ. ดร. นพ.ณปกรณ์ แสงฉาย	รศ. ดร. พญ.เรวีกา ไชโยภินทร์
ศรสว 251	รศ. ดร. นพ. สรชัย ศรีสุขะ	ผศ. ดร. พญ.ศนิ ไบไม้
ศรสว 252	ผศ. ดร. พญ.มยุรี หอมสนิท	อ. ดร. พญ.ธีรจิต บุญแสน
ศรสว 253	รศ. ดร. พญ.ฉันทชา สิทธิจรรยา	ผช. อ.ธนพร อุ่นจิตติ
ศรสว 254	รศ. ดร. นพ.ถาวรชัย ลิ้มจินดาพร	ผศ. ดร. นพ.อดิสร รัตนโยธา
ศรสว 255	อ. นพ.เมธี องค์กรศิริพร	ผศ. พญ.อนุช ดุรงค์พันธุ์
ศรสว 256	รศ. ดร. นพ.พชัย งามสกุลรุ่งโรจน์	ผศ. ดร. พญ.ชุดิภาญจน์ ชัยมาโย
ศรสว 257	อ. ดร. พญ.ดวงจิต กนิษฐานนท์	ผศ. ดร. พญ.จารุภา สูงสถิตานนท์
ศรสว 258	ผศ. นพ.วีระเทพ ฉัตรชนโชติกุล	อ. ดร. พญ.วีรวรรณ ตั้งบุญจิตร
ศรสว 259	ผศ. ดร. นพ.ยอดยิ่ง แดงประไพ	-
ศรสว 260	รศ. นพ.สิทธิ์ สารสุเมธี	รศ. พญ. วราลักษณ์ ศรีนนท์ประเสริฐ และผศ. ดร. พญ.ศนิ ไบไม้
ศรสว 341	อ. นพ.ชินนทร์ ลิ้มวงศ์	ผศ. ดร. นพ.ภูมิ สุขธิติพัฒน์
ศรสว 342	ผศ. นพ.ดวงธรรม เอนกภูริธน์	-
ศรสว 343	ผศ. นพ.คณิต ริสุขุมาล	ผศ. พญ.เงินตรา ทันธรานนท์
ศรสว 344	ผศ. นพ.วีระเทพ ฉัตรชนโชติกุล	ผศ. พญ.วีรวดี จันทรรณภาพงศ์
ศรสว 345	รศ. พญ.พนิตดา สิทธินามสุวรรณ	ผศ. นพ.วีระเทพ ฉัตรชนโชติกุล
ศรสว 346	อ. พญ.เพ็ญนภา กวีวงศ์ประเสริฐ	อ. นพ.สิขณ ลือฤทธิพงษ์
ศรสว 347	ผศ. นพ.วีระเทพ ฉัตรชนโชติกุล	อ. พญ.วิลาสินี ฤกษ์พิชัยสุทธิ
ศรสว 348	รศ. พญ.พนัสยา เขียรธาดากุล	ผศ. ดร. พญ.สุรัสวดี อัครรัตน์
ศรสว 349	ผศ. นพ.ศักดิ์ดา สิริเรืองชัย	-
ศรสว 350	รศ. พญ.อนัญญา พงษ์ไพบูลย์	อ. พญ.วิภาพัชร วิกกี้ เกลิมวัย และผศ. นพ.ณภัทร อังค์ญกุล
ศรสว 351	รศ. พญ.สมฤดี ฉัตรสิริเจริญกุล	ผศ. พญ.รุจิรา เรื่องจิระอุไร
ศรสว 353	อ. พญ.ณัฐวดี เลากุลรัตน์	ผศ. นพ.วีระเทพ ฉัตรชนโชติกุล
ศรสว 354	ผศ. ดร. นพ.อดิสร รัตนโยธา	อ. ดร.สุภาเทพ ตันศิริชัยยา
ศรสว 355	รศ. ดร. พญ.ฉันทชา สิทธิจรรยา	ผศ. พญ.พินพิไล จูทะสมพากร
ศรสว 357	อ. ดร. พญ.ธีรจิต บุญแสน	ผศ. พญ.อรนิช นาวานุเคราะห์
ศรสว 358	อ. พญ.สิริสวัสดิ์ คุณานนท์	ผศ. นพ.ธเนศ ชัยสถาผล
ศรสว 360	รศ. นพ.สิทธิ์ สารสุเมธี	รศ. พญ. วราลักษณ์ ศรีนนท์ประเสริฐ และผศ. พญ.วีรวดี จันทรรณภาพงศ์
ศรสว 361	ผศ. นพ.สุประพัฒน์ สนใจพาณิชย์	อ. พญ.รังสิมา ทินมณี

- 1 มติที่ประชุม: รับทราบ
- 2
- 3 1.11 คลังข้อสอบในระบบ Siriraj Assessment Bank (SiAB)
- 4 ประธานแจ้งว่า ฝ่ายการศึกษาได้ดำเนินการจัดทำคลังข้อสอบในระบบ Siriraj Assessment Bank (SiAB) โดยข้อสอบที่จะนำเข้า
- 5 ระบบ คือ Comprehensive MCQ Clinic, Comprehensive MCQ Pre-clinic และ Comprehensive ปี 1-3 (Summative)

ทั้งนี้ สำหรับข้อสอบ Comprehensive MCQ Clinic, Comprehensive MCQ Pre-clinic จะดำเนินการเข้าคลังข้อสอบภายใน
เมษายน พ.ศ. 2567

มติที่ประชุม: รับทราบ

1.12 โครงการผลิตแพทย์เพิ่มระหว่างกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และกระทรวงสาธารณสุข
ปีงบประมาณ 2571-2580

ประธานแจ้งว่า คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ได้รับข้อมูลว่าได้มีข้อตกลงความร่วมมือระหว่างกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และกระทรวงสาธารณสุข ขออนุมัติหลักการโครงการผลิตแพทย์เพิ่มต่อเนื่องตั้งแต่ปีงบประมาณ 2571-
2580 และมอบหมายให้กลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย (กสพท.) ดำเนินการ ทาง กสพท. จึงมอบหมายให้คณะแพทยศาสตร์ศิริ
ราชพยาบาลบริหารจัดการ

ทั้งนี้ ในเบื้องต้นคณะฯ จะมีฐานอัตราการผลิตแพทย์ปกติอยู่ที่ 160 คน และอาจจะเพิ่มขึ้นตามข้อตกลงของโครงการผลิตแพทย์
เพิ่มฯ ซึ่งระยะเวลาเสร็จสิ้นของโครงการผลิตแพทย์เพิ่มฯ จะอยู่ในช่วงปีงบประมาณ 2569

มติที่ประชุม: รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม

รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 2/2567 วันศุกร์ที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

มติที่ประชุม: รับรองโดยไม่มีการแก้ไข

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

3.1 Programmatic assessment implementation for SIID 256 Principles of Microbiology and Parasitology

อ. ดร. นพ.กรกฤษณ์ อิมวัฒนา นำเสนอ Programmatic assessment implementation for SIID 256 Principles of
Microbiology and Parasitology (เอกสารแนบ 4) โดยทางรายวิชาได้วางแผนการทำ Programmatic assessment ซึ่งปรับให้การ
ประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ คือเมื่อนักศึกษาแพทย์เรียนไปช่วงหนึ่ง จะมีการประเมินผลเป็นระยะๆ โดยข้อมูลจากการ
ประเมินผลย่อยๆ นี้จะนำมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผ่าน-ไม่ผ่านรายวิชา แทนที่การใช้คะแนนสอบ Summative เพียงครั้งเดียว ทั้งนี้
จะเริ่มดำเนินการ Programmatic assessment ในปีการศึกษา 2567

ข้อดีของการจัดทำ Programmatic assessment

- สำหรับอาจารย์ผู้สอน

1) More well-rounded information for a pass/fail decision

2) Reduce the need of formal examination

- สำหรับผู้เรียน

1) Less stress (no more high stake exams)

2) More constructive feedback (focuses on area for improvement)

3) Life-long learning skill (by design)

ข้อจำกัดของการจัดทำ Programmatic assessment

- สำหรับอาจารย์ผู้สอน

1) Drastic change in teaching/assessment methods

2) Intensive faculty development

3) Huge investment

- สำหรับผู้เรียน

1) More participation required ± false perception of high stake activities

2) Coaching for students at risk

มติที่ประชุม: รับทราบ และเห็นชอบ

3.2 ความคืบหน้าการปรับปรุงหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2569
 ประสานแจ้งความคืบหน้าการปรับปรุงหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2569 ซึ่งได้มีการนัดประชุมคณะกรรมการและส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 1) ประชุมคณะกรรมการร่างหลักสูตรฯ (จัดทำ MU Degree profile) ครั้งที่ 3/2567 วันศุกร์ที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2567
- 2) ประชุมในส่วนโครงสร้างแผนการสอน เนื้อหาปรีคลินิก วันพุธที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2567 เวลา 14.00-16.00 น.
- 3) ประชุมในส่วนของ Health System Science วันศุกร์ที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2567 เวลา 14.00-16.00 น.

ประธานนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติม (เอกสารแนบ 5) ได้แก่

- การแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
- Needs assessment (learners & stakeholders)
- เป้าหมายการเรียนรู้ระดับปริญญาตรี (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)
- Highlight WFME 2020
- Program learning outcomes
- Preclinical science structure
- Curriculum mapping และตัวอย่าง

มติที่ประชุม: รับทราบ

3.3 ระบบทดสอบวัดระดับความสามารถทางวิชาการด้านการแพทย์ศิริราช
 ตามที่ฝ่ายการศึกษาได้จัดทำระบบทดสอบวัดระดับความสามารถทางวิชาการด้านการแพทย์ศิริราช (Siriraj Medical Academic Proficiency Testing System (SiMedATS)) นั้น ตามที่ได้แจ้งว่าเกณฑ์ผ่านคืออย่างน้อย 55% ฝ่ายการศึกษาจึงขอเสนอตัวอย่างการแจ้งผลคะแนนรายบุคคล ที่มีการระบุคะแนนตามหัวข้อร่วมด้วย

 การสอบ Academic testing system ปีการศึกษา 2567 (รอบที่ 9)		
ชื่อ - นามสกุล XXXXXXXXXX		
เกณฑ์ผ่าน : 55.00 %		
หัวข้อย่อย	คะแนนที่ได้ (ร้อยละ)	ผลการสอบ (เกณฑ์ผ่าน 60 %)
Central nervous system	40.00	ไม่ผ่าน
Cardiovascular system	33.33	ไม่ผ่าน
Endocrine system	26.67	ไม่ผ่าน
Gastrointestinal and hepatobiliary system	40.00	ไม่ผ่าน
Hematology and Lymphatic system	53.33	ไม่ผ่าน
Musculoskeletal system	60.00	ผ่าน
Reproductive system	66.67	ผ่าน
Respiratory system	53.33	ไม่ผ่าน
Urinary system	20.00	ไม่ผ่าน
Integumentary system	40.00	ไม่ผ่าน
คะแนนสอบของทั้งหมด		กัตติบร้อยละ
65.00		43.33
ผลการสอบ		ไม่ผ่าน

>>>>>>>>> สามารถตรวจสอบผลสอบได้ที่ <https://www.siriraj.org/education/simedat> <<<<<<<<<<<

ทั้งนี้ มีนักศึกษาแพทย์ประมาณ 70% ที่ได้เข้าสอบในระบบดังกล่าวแล้ว สำหรับนักศึกษาแพทย์ที่ยังไม่ได้เข้าสอบทางฝ่ายการศึกษาจะติดตามต่อไป และจะนำข้อมูลการสอบในระบบมาเปรียบเทียบกับผลการสอบจริงร่วมด้วย

มติที่ประชุม: รับทราบ

1 **ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเพื่อพิจารณา**

2 4.1 การตัดสินผลการศึกษานักศึกษาแพทย์ ปีการศึกษา 2566 รายวิชาชั้นปีที่ 2 จำนวน 3 วิชา

3 1) ศรสว 255 ปฏิบัติการโครงสร้างระบบอวัยวะภายใน

4 สรุปการตัดสินผล ดังนี้

รหัส	O	S	U	I	W	X
ศรสว 255	132	185	5	-	-	-

5 นักศึกษาแพทย์ที่ได้ U เนื่องจากคะแนน Summative ที่รวมทั้งหมด 4 Region (Thorax, Abdomen, Perineum and Cranial

6 nerves) ไม่ถึง 50%

7 **มติที่ประชุม:** รับรองการตัดสินผลการศึกษารายวิชา ศรสว 255 ปฏิบัติการโครงสร้างระบบอวัยวะภายใน

8

9 2) ศรสว 257 การอักเสบและวิทยาภูมิคุ้มกันคลินิก

10 สรุปการตัดสินผล ดังนี้

รหัส	O	S	U	I	W	X
ศรสว 257	213	108	-	-	-	-

11 **มติที่ประชุม:** รับรองการตัดสินผลการศึกษารายวิชา ศรสว 257 การอักเสบและวิทยาภูมิคุ้มกันคลินิก

12

13 3) ศรสว 258 เกสซ์วิทยาทั่วไป

14 สรุปการตัดสินผล ดังนี้

รหัส	O	S	U	I	W	X
ศรสว 258	114	207	1	-	-	-

15 นักศึกษาแพทย์ที่ได้ U เนื่องจากไม่ผ่านสมรรถนะด้านความรู้ (Summative) หลังจากได้รับการประเมินผลซ้ำแล้ว

16 **มติที่ประชุม:** รับรองการตัดสินผลการศึกษารายวิชา ศรสว 258 เกสซ์วิทยาทั่วไป

17 4.2 การตัดสินผลการนิักศึกษาแพทย์มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

18 ประธานแจ้งว่าเนื่องจากมีนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 2 จำนวน 1 คน มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์โดยการลงชื่อแทนกัน โดยนักศึกษา

19 แพทย์ตั้งใจลงลายมือชื่อแทนเพื่อน เนื่องจากเห็นว่าเพื่อนยังมาไม่ถึงห้องเรียน และเจ้าหน้าที่จะเก็บใบเซ็นชื่อแล้ว โดยเพื่อนมิได้ร้องขอให้

20 เพื่อนลงชื่อแทน จากพฤติกรรมดังกล่าว ทางรายวิชาพร้อมกับฝ่ายการศึกษา งานกิจการนักศึกษา และผู้แทนภาควิชานิติเวชศาสตร์ ได้

21 พิจารณาตามประกาศคณะฯ เรื่อง คุณสมบัติของนักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับการประเมินผลในรายวิชาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่า

22 ปริญญาตรี พ.ศ. 2566 ข้อ 3.2 ปลอมลายมือชื่อผู้อื่น ลงชื่อเข้าเรียนแทนกัน ปลอมแปลงเอกสาร หรือให้ผู้อื่นกระทำการดังกล่าว รวมทั้ง

23 การสร้างข้อมูลเท็จในรายงานผู้ป่วย

24 ทางรายวิชาพร้อมกับฝ่ายการศึกษา งานกิจการนักศึกษา และผู้แทนภาควิชานิติเวชศาสตร์ ได้พิจารณาแล้ว มีมติว่านักศึกษาแพทย์

25 มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์จริงตามประกาศคณะฯ

26 ประธานจึงขอให้ที่ประชุมพิจารณานักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 2 มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์โดยการลงชื่อแทนกัน จำนวน 1 คน

27 **มติที่ประชุม:** พิจารณาตามประกาศคณะฯ เรื่อง คุณสมบัติของนักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับการประเมินผลในรายวิชาของนักศึกษาระดับ

28 ปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรี พ.ศ. 2566 และหลักฐานให้ถือว่านักศึกษาแพทย์ จำนวน 1 คน

29 1) เป็นผู้ไม่มีสิทธิได้รับการประเมินผลในรายวิชานั้นๆ 2) ตัดสินผลเป็นเกรด U 3) ลงทะเบียนเรียนใหม่ในรายวิชานั้นๆ

- 4.3 แนวทางการประเมินผล และการตัดสินผลในรายวิชา
- ประธานแจ้งว่า ทางรายวิชาศรสว 249 ระบบปัสสาวะ, ศรสว 250 ระบบทางเดินอาหาร ตับ และทางเดินน้ำดี และศรสว 253 ระบบสืบพันธุ์ ได้เสนอร่างตารางสอนตาม Block ที่ทางฝ่ายการศึกษาได้จัดไว้ จึงขอเสนอแนวทางการประเมินผล ดังนี้
- Model: GI, KUB, REPRO
- การจัดการเรียนการสอนของ Block GI, KUB, REPRO ตามหลักการและปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล
 - 1) เน้น Outcomes
 - 2) พัฒนาผู้เรียนตามลำดับจากง่ายไปยาก (Constructivism)
 - 3) เน้นการจัดการเรียนรู้ (Learning focus)
 - 4) Formative & summative
 - 5) Valid & reliable assessment
 - 6) Criterion based มีเกณฑ์ตัดสินอิงตามเกณฑ์

Module	Description (TMC 2024)	MU03 topic of learning	Physiology	Anatomy	Biochemistry	Integration
Module 1: How food digests	- B8.1.1 Structures Macro and Micro: Mouth, pharynx, esophagus, stomach, vascular supply of the gastrointestinal system - B8.1.2 Functions: GI motility (swallowing reflex, gastric and intestinal motility) - B8.1.3: Embryonic development and fetal maturation essential to hereditary/congenital/structure disorders specified in B8.2	1. Orientation: How to achieve outcomes in Block3 (GI&HBP, KUB and Reproductive systems)	☒	☒	☒	
		2. Regulations of GI tract, structural appearances and functions of the oral cavity, pharynx and esophagus	☒	☒		
		3. Peritoneum, peritoneal cavity and clinical applications (hernia)		☒		
		4. Stomach (Structural appearances and functions)	☒	☒		
		5. Study functional histology of GI tract 1: from oral cavity to stomach		☒		
Module 2: How nutrient absorbs and How feces forms and defecates	- B8.1.1 Structures Macro and Micro: small intestine, large intestine, anus, vascular supply of the gastrointestinal system - B8.1.2 Functions: GI motility (swallowing reflex, gastric and intestinal motility), Nutrient digestion and absorption	6. Small and large intestine (Structural appearances and functions)	☒	☒		
		7. Salivary gland and exocrine pancreas (Structural appearances and functions)	☒	☒		
		8. Study functional histology of GI tract 2: from duodenum to anal canal		☒		
		9. GI motility and hormonal control of GI and HPB system	☒	☒		
Module 3: How GI tract and accessory organs works	- B8.1.1 Structures Macro and Micro: accessory organs(salivary glands, liver, GB and biliary tree, pancreas), vascular	10. The hepatobiliary system 1: Liver (Structural appearances and functions)		☒	☒	
		11. The hepatobiliary system 2: bile formation, metabolism and bile passage (Structural appearances and functions)		☒	☒	

Module	Description (TMC 2024)	MU03 topic of learning	Physiology	Anatomy	Biochemistry	Integration
	supply of the gastrointestinal system - B8.1.2 Functions: Gastrointestinal secretion (salivary, exocrine pancreatic, gastric, intestinal and biliary secretion) - B8.1.2 Functions: Synthetic functions of the liver - B8.1.3: Embryonic development and fetal maturation essential to hereditary/congenital/structure disorders specified in B8.2	12. Study functional histology of GI tract 3: the HPB system and salivary glands		☒		
		13. Embryonic development of the alimentary tract and clinical applications		☒		
		14. Embryonic development of the hepato-pancreato-biliary system and major salivary glands with their clinical applications		☒		
		15. Minerals and trace elements (metabolism and their functions)			☒	
		16. Vitamins metabolism and functions			☒	
		17. Introduction to mucosal regeneration & renewal, GI mucosal defensive mechanisms and hepatic regeneration	☒	☒		
Module 4: Clinical application of GI&HPB	B8.1.3 Important changes associated with stage of life and response to special conditions and common GI& HPB diseases	Application of knowledges 1. Applied anatomy, biochemistry and physiology to common GI and HPB diseases 2. Anatomy, Histology and Pathology Clinical Integration of Gastrointestinal & HPB System				☒

1 ■ Integrated knowledge within the Block 3

- GI and HPB lymphatic system, KUB and Reproductive system >> Abdominopelvic lymphatic system - Development of KUB and Repro >> Genito-urinary development and congenital defect - Abdominopelvic autonomic control - Defecation and Micturition >> Bowel and Bladder control - Case study: Cholera and watery diarrhea, volume loss, alteration of kidney function and fluid replacement therapy
--

2 ■ แนวทางการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร MD Block 3

High-value OBE	Canvas LMS
- TBL - Problem based learning - Flipped classroom - Psycho-motor skills - Case based discussion	- IL - TL

3 ■ นำเสนอร่างตารางสอน Block 3 ซึ่งกำหนดให้มี CLO assessment แบบ Onsite จำนวน 2 ครั้ง (เอกสารแนบ 6)

4 ■ การตัดสินผลในรายวิชา Block 3 จะเพิ่มเติมเกณฑ์การได้เกรด O ให้มาจากการประเมินผลความรู้ (CLO) หากมีการสอบและประเมิน CLO ในรูปแบบ Onsite

- 1 ที่ประชุมให้ความเห็นว่าการประเมินสมรรถนะด้านความรู้ (CLOs) ควรจะมี Checkpoint สำหรับการประเมินผลเป็นระยะๆ
2 เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาแพทย์ติดตามบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งที่ผ่านมานักศึกษาแพทย์ส่วนหนึ่งไม่ติดตามบทเรียนตามตารางสอน เพิ่งจะ
3 มาติดตามบทเรียนก่อนสอบ ทำให้นักศึกษาแพทย์กลุ่มนี้ได้รับการประเมินผลซ้ำ หรือไม่ผ่าน
- 4 **มติที่ประชุม:** 1) ประเมินผลผู้เรียนตาม CLOs ของรายวิชาเป็นระยะ ๆ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาแพทย์ติดตามบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ
5 2) เพิ่มเติมเกณฑ์การได้เกรด O ให้มาจากการประเมินผลความรู้ (CLO) หากมีการสอบและประเมิน CLO
6 ในรูปแบบ Onsite
7
- 8 **ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ**
- 9 กำหนดการประชุมคณะอนุกรรมการบริหารการศึกษาระดับปริคลินิกฯ ครั้งที่ 4/2567
10 วันพฤหัสบดีที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2567 เวลา 13.00 - 15.00 น.

ปิดประชุมเวลา 15.30 น.

นางนิตดา วรรณราช

รศ. ดร. พญ.ฉันทา สิริจิรัฐ

ตรวจ/แก้ไขรายงานการประชุม

เรื่อง	Link/QR Code
ประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง การกำหนดภาระงานสอนและหลักเกณฑ์การเทียบหน่วยกิตของผู้ดำรงตำแหน่งวิชาการ พ.ศ. 2566	https://shorturl.asia/8WvMT 
ประกาศคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการคิดภาระงานของผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยอาจารย์ และผู้ช่วยอาจารย์คลินิก ของคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล พ.ศ. 2565	https://shorturl.asia/eZztM 
ประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการสอนออนไลน์ ในการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ. 2565	https://shorturl.asia/VsrYS 



ประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ

อาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล กับระดับคุณภาพผลการสอนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล

ว่าด้วยตำแหน่งทางวิชาการ

พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล กับระดับคุณภาพผลการสอนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อให้ผลการประเมินตามประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF) สามารถนำไปใช้เป็นผลการประเมินผลการสอน สำหรับการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการได้

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ และข้อ ๗๗ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ มติที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และมติที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ อธิการบดีจึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ให้เทียบผลการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดลตามประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework: MUPSF) เป็นผลการประเมินระดับคุณภาพผลการสอนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยตำแหน่งทางวิชาการ ดังนี้

๑.๑ ระดับที่ ๑ การจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น ให้ถือว่ามีความคุณภาพผลการสอนระดับ “ชำนาญ” และสามารถนำไปใช้ในการเสนอขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ได้

๑.๒ ระดับที่ ๑ การจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น และมีคุณสมบัติเพิ่มเติมตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดลครบ ๖ ข้อ ดังต่อไปนี้ ให้ถือว่ามีความคุณภาพผลการสอนระดับ “ชำนาญพิเศษ” และสามารถนำไปใช้ในการเสนอขอตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์โดยวิธีพิเศษ ได้

(๑) แผนการสอนได้รับการปรับปรุง พัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ

(๒) จัดกิจกรรม มีเทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน ทั้งระหว่างผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

/ (๓) มีการวิเคราะห์...

(๓) มีการวิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้ เพื่อนำไปพัฒนาการสอนและปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียนจัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

(๔) จัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

(๕) มีกลไกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรู้และความเข้าใจและความคิดวิเคราะห์

(๖) จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหรือได้แสดงออกในทักษะของ 21st Century Skills (Non Technical) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของบทเรียน เช่น การมีปฏิสัมพันธ์การทำงาน (Inter-personal skill) ความสามารถในการแสดงออก (Demonstrated ability) การแก้ปัญหา (Problem solving) การปรับตัว (Adaptability) และรับความคิดเห็น (Consideration of other people's views) เป็นต้น

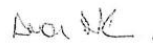
๑.๓ ระดับที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนเฉพาะกลุ่ม ให้ถือว่ามีความคุณภาพผลการสอนระดับ “เชี่ยวชาญ”

ข้อ ๒ การเทียบระดับคุณภาพตามข้อ ๑ ผู้ขอตำแหน่งต้องนำหนังสือแจ้งผลการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล ไปใช้เป็นผลการประเมินผลการสอนสำหรับการขอตำแหน่งทางวิชาการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยตำแหน่งทางวิชาการ โดยผลการประเมินมีอายุ ๓ ปี นับจากวันที่ผ่านการประเมิน

ข้อ ๓ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจวินิจฉัยสั่งการ และถือเป็นที่สุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์บรรจง มไหสวริยะ)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล

ระดับที่ 1 (ชำนาญ-ผศ.) การจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ความ เข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรมจัดบรรยายภาค ใช้ ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนนำผล ประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาค้นเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็น จากผู้เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของอาจารย์ขององค์กร โดยมีคุณสมบัติครบ 15 ข้อ ตามรายละเอียดแนบท้าย ประกาศ

ลำดับ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ผลการประเมิน	ลำดับ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ผลการประเมิน
๑	ออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	☐	๑๙	มีการยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาแสดงความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง	☐
๒	แผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามที่กำหนด และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	☐	๒๐	มีการประเมินหรือทบทวนความรู้/ทักษะของรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือเป็นพื้นฐาน และเชื่อมโยง เช้าสู่บทเรียน (Vertical Integration)	☐
๓	เอกสารการสอนมีเนื้อหาที่ถูกต้อง ตามศาสตร์นั้น ๆ	☐	๒๑	มีการเลือกใช้สื่อการสอน/อุปกรณ์ช่วยสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การสอนตามลักษณะของบทเรียน	☐
๔	ภาษาในเอกสารการสอนถูกต้องตามหลักภาษาและมีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างเหมาะสม	☐	๒๒	มีการสาธิต หรือจัดให้มีการฝึกทักษะ ในสถานการณ์สมมติหรือในสถานการณ์จริง	☐
๕	แผนการสอนได้รับการปรับปรุง พัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ	☐	๒๓	ให้ Feedback ที่เหมาะสมจนผู้เรียนสามารถนำไปปรับปรุงทักษะการปฏิบัติได้	☐
๖	ออกแบบการสอนที่มีการบูรณาการระหว่างศาสตร์/สาขาวิชา/ภาคีวิชา/หลักสูตร (Horizontal Integration)	☐	๒๔	จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหรือได้แสดงออกในทักษะของ ๒๑st Century Skills (Non Technical) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของบทเรียน เช่น การมีปฏิสัมพันธ์ร่วม (Inter-personal skill) ความสามารถในการแสดงออก (Demonstrated ability) การแก้ปัญหา (Problem solving) การปรับตัว (Adaptability) และ รับผิดชอบต่อผู้อื่น (Consideration of other people's views)	☐
๗	จัดกิจกรรม มีเทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน ทั้งระหว่างผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	☐	๒๕	มีการนำ Formative Assessment มาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนระหว่างคาบเรียนหรือท้ายชั่วโมงเรียน	☐
๘	ออกแบบการวัดผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	☐	๒๖	มีความตรงต่อเวลา	☐
๙	มีการวิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้ เพื่อนำไปพัฒนาการสอนและปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียน	☐	๒๗	มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่	☐
๑๐	มีการประยุกต์ความรู้ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมไทย สังคมโลก หรือบริบททางวิชาชีพ	☐	๒๘	มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจา และการแต่งกาย	☐
๑๑	ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายในการสอนโดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียน	☐	๒๙	มีผลงานเชิงประจักษ์ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา	☐
๑๒	มีการยกตัวอย่างประกอบ หรือสอดแทรกประสบการณ์จริง ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	☐	๓๐	เป็นแบบอย่างของส่วนงาน ในด้านการเรียนการสอน	☐
๑๓	ใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	☐	๓๑	เป็นแบบอย่างในระดับชาติ หรือนานาชาติ ในด้านการเรียนการสอน	☐
๑๔	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนควรแสวงหา	☐			
๑๕	จัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้มีโอกาแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	☐			
๑๖	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจญาณ สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งที่เชื่อถือได้	☐			
๑๗	กระตุ้นผู้เรียน โดยการตั้งคำถามที่ให้ผู้เรียนคิด แสดงความเข้าใจ และเสนอแนวคิดการนำไปใช้	☐			
๑๘	มีกลไกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรู้และความเข้าใจและความคิดวิเคราะห์	☐			

ระดับที่ 1 (ชำนาญ) การจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ความ เข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรมจัดบรรยายภาค ใช้ ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนนำผล ประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาค้นเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็น จากผู้เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของอาจารย์ขององค์กร โดยมีคุณสมบัติครบ 15 ข้อ ตามรายละเอียดแนบท้าย ประกาศ + คุณสมบัติเพิ่มเติม 6 ข้อ = **ชำนาญพิเศษ-รศ.**

- 1) แผนการสอนได้รับการปรับปรุง พัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- 2) จัดกิจกรรม มีเทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน ทั้งระหว่างผู้เรียนด้วยกันและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน
- 3) มีการวิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้ เพื่อนำไปพัฒนาการสอนและปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียน
- 4) จัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 5) มีกลไกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรู้/ความเข้าใจ/คิดวิเคราะห์
- 6) จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึก หรือได้แสดงออกในทักษะของ 21st century skills (non-technical skills) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของบทเรียน เช่น interpersonal skill, demonstrated ability, problem solving, adaptability, consideration of other people views เป็นต้น

ระดับที่ 2 (เชี่ยวชาญ) การจัดการเรียนการสอนเฉพาะกลุ่ม เป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 1 ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนกำกับ ดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ค่าปรึกษาชี้แนะแก่ เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ อาจารย์ภายในองค์กร โดยมีคุณสมบัติครบ 28 ข้อ ตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศ

ลำดับ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ผลการประเมิน	ลำดับ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ผลการประเมิน
๑	ออกแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	☐	๑๙	มีการยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาแสดงความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง	☐
๒	แผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามที่กำหนด และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	☐	๒๐	มีการประเมินหรือทบทวนความรู้ทักษะของรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือเป็นพื้นฐาน และเชื่อมโยง เชื่อมโยง (Vertical Integration)	☐
๓	เอกสารการสอนมีเนื้อหาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ครบถ้วน	☐	๒๑	มีการเลือกใช้สื่อการสอน/อุปกรณ์ช่วยสอนที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การสอนตามลักษณะของบทเรียน	☐
๔	ภาษาในการสอนสอดคล้องตามหลักภาษาและมีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างเหมาะสม	☐	๒๒	มีการสือคิด หรือจัดให้มีการฝึกทักษะ ในสถานการณ์สมมติหรือในสถานการณ์จริง	☐
๕	แผนการสอนได้รับการปรับปรุง พัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ	☐	๒๓	ให้ Feedback ที่เหมาะสมกับผู้เรียนสามารถนำไปปรับปรุงทักษะการปฏิบัติได้	☐
๖	ออกแบบการสอนที่มีการบูรณาการระหว่างศาสตร์/สาขาวิชา/ภาควิชา/หลักสูตร (Horizontal Integration)	☐	๒๔	จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหรือได้แสดงออกในทักษะของ ๒๑st Century Skills (Non Technical) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของบทเรียน เช่น การมีปฏิสัมพันธ์การร่วมงาน (Inter-personal skill) ความสามารถในการแสดงออก (Demonstrated ability) การแก้ปัญหา (Problem solving) การปรับตัว (Adaptability) และ รับความคิดเห็น (Consideration of other people's views)	☐
๗	จัดกิจกรรม มีเทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน ทั้งระหว่างผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	☐	๒๕	มีการนำ Formative Assessment มาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนระหว่างคาบเรียนหรือท้ายชั่วโมงเรียน	☐
๘	ออกแบบการวัดผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	☐	๒๖	มีความตรงต่อเวลา	☐
๙	มีการวิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้ เพื่อนำไปพัฒนาการสอนและปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียน	☐	๒๗	มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่	☐
๑๐	มีการประยุกต์ความรู้ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมไทย สังคมโลก หรือบริบททางวิชาชีพ	☐	๒๘	มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจา และการแต่งกาย	☐
๑๑	ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายในการสอนโดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน	☐	๒๙	มีผลงานเชิงประจักษ์ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	☐
๑๒	มีการยกตัวอย่างประกอบ หรือสอดแทรกประสบการณ์จริง ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	☐	๓๐	เป็นแบบอย่างของส่วนงาน ในด้านการเรียนการสอน	☐
๑๓	ใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	☐	๓๑	เป็นแบบอย่างในระดับชาติ หรือนานาชาติ ในด้านการเรียนการสอน	☐
๑๔	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนควรแสวงหา	☐			
๑๕	จัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	☐			
๑๖	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจรรณญาณ สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งที่เชื่อถือได้	☐			
๑๗	กระตุ้นผู้เรียน โดยการตั้งคำถามที่ให้ผู้เรียนคิด แสดงความเข้าใจ และเสนอแนวความคิดการนำไปใช้	☐			
๑๘	มีกลไกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรู้และความเข้าใจและความคิดวิเคราะห์	☐			

คณะกรรมการทวนสอบ

ที่	รหัส1	รหัส2	ชื่อวิชา	กก.1 : รองคณบดี/ผู้ช่วยคณบดี	กก.2 : ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กก.3 : ประธานรายวิชา/ผู้แทน	กก.4 : ประธานรายวิชา คนที่ 2	กก.5 : ประธานรายวิชา คนที่ 3
1	ศรสว	145	รากฐานของร่างกายมนุษย์: จากโมเลกุลสู่ร่างกาย	ผศ. ดร. พญ.ศณี ไบโน	รศ. ดร.ทัศนียา รัตนสุทนต์	รศ. ดร.นันทพร อธิระวิทย์ชัย	ผศ. ดร. นพ.สมพล เทพชุม	ผศ. ดร. นพ.วิรัช สุธรรมารักษ์
2	ศรสว	146	รากฐานของร่างกายมนุษย์: การควบคุมทางประสาทและฮอร์โมน	ผศ. ดร. พญ.ศณี ไบโน	รศ. ดร.ทัศนียา รัตนสุทนต์	รศ. ดร. นพ.สมพล เทพชุม	รศ. ดร.นันทพร อธิระวิทย์ชัย	ผศ. ดร. นพ.วิรัช สุธรรมารักษ์
3	ศรสว	147	รากฐานของร่างกายมนุษย์: พลังงานและเมแทบอลิซึม	ผศ. ดร. พญ.ศณี ไบโน	รศ. ดร.ทัศนียา รัตนสุทนต์	รศ. ดร. นพ.วิรัช สุธรรมารักษ์	รศ. ดร.นันทพร อธิระวิทย์ชัย	ผศ. ดร. นพ.สมพล เทพชุม
4	ศรสว	245	ระบบต่อมไร้ท่อในร่างกาย โครงสร้าง และการเคลื่อนไหว	ผศ. พญ.วิรัตน์ จันทน์ทิพย์	รศ. ดร.ทัศนียา รัตนสุทนต์	รศ. ดร. นพ.ชัยรัตน์ เต็มไพบูลย์	รศ. พญ.พนัสยา เขียวธาดากุล	รศ. ดร. นพ.สรชัย ศรีสุขะ
5	ศรสว	248	ระบบเลือด สมอง และภูมิคุ้มกัน	ผศ. พญ.วิรัตน์ จันทน์ทิพย์	รศ. ดร.ทัศนียา รัตนสุทนต์	รศ. พญ.พนัสยา เขียวธาดากุล	รศ. ดร. นพ.ชัยรัตน์ เต็มไพบูลย์	รศ. ดร. นพ.สรชัย ศรีสุขะ
6	ศรสว	251	ระบบหายใจ	ผศ. พญ.วิรัตน์ จันทน์ทิพย์	รศ. ดร.ทัศนียา รัตนสุทนต์	รศ. ดร. นพ.สรชัย ศรีสุขะ	รศ. พญ.พนัสยา เขียวธาดากุล	ผศ. ดร. นพ.ชัยรัตน์ เต็มไพบูลย์
7	ศรสว	254	ระบบประสาท	รศ. ดร. พญ.ฉันทนา สิริเจริญ	อ. ดร.เกียรติยศ กุลเดชชัยชาญ	รศ. ดร. นพ.ถาวรชัย สิมจินดาพร	ผศ. นพ.วิระเทพ นักร้องชัยกุล	ผศ. นพ.ดวงธรรม เอนกสุทธิธรรม
8	ศรสว	258	เภสัชวิทยาทั่วไป	รศ. ดร. พญ.ฉันทนา สิริเจริญ	อ. ดร.เกียรติยศ กุลเดชชัยชาญ	ผศ. นพ.วิระเทพ นักร้องชัยกุล	รศ. ดร. นพ.ถาวรชัย สิมจินดาพร	ผศ. นพ.ดวงธรรม เอนกสุทธิธรรม
9	ศรสว	342	หลักเภสัชวิทยาและเภสัชวิทยา	รศ. ดร. พญ.ฉันทนา สิริเจริญ	อ. ดร.เกียรติยศ กุลเดชชัยชาญ	ผศ. นพ.ดวงธรรม เอนกสุทธิธรรม	รศ. ดร. นพ.ถาวรชัย สิมจินดาพร	ผศ. นพ.วิระเทพ นักร้องชัยกุล
10	ศรสว	343	ความผิดปกติของระบบประสาท	ผศ. ดร. นพ.วิรัช สุธรรมารักษ์	อ. ดร.เกียรติยศ กุลเดชชัยชาญ	ผศ. นพ.คณิต ธิษฐาน	รศ. พญ.อณัญญา พงษ์ไพบูลย์	รศ. พญ.สมฤดี นักร้องชัยกุล
11	ศรสว	350	ความผิดปกติของระบบทางเดินอาหาร ตับ และทางเดินน้ำดี	ผศ. ดร. นพ.วิรัช สุธรรมารักษ์	อ. ดร.เกียรติยศ กุลเดชชัยชาญ	รศ. พญ.อณัญญา พงษ์ไพบูลย์	รศ. ดร. พญ.ฉันทนา สิริเจริญ	ผศ. นพ.คณิต ธิษฐาน
12	ศรสว	351	ความผิดปกติของระบบหายใจ	อ. ดร. นพ.กรกฤษณ์ อัมวิลานา	อ. ดร.เกียรติยศ กุลเดชชัยชาญ	รศ. พญ.สมฤดี นักร้องชัยกุล	ผศ. นพ.คณิต ธิษฐาน	รศ. ดร. พญ.ฉันทนา สิริเจริญ
13	ศรสว	355	ความผิดปกติของระบบต่อมไร้ท่อและหลายอวัยวะ	อ. ดร. นพ.กรกฤษณ์ อัมวิลานา	อ. ดร.เกียรติยศ กุลเดชชัยชาญ	รศ. ดร. พญ.ฉันทนา สิริเจริญ	รศ. พญ.สมฤดี นักร้องชัยกุล	รศ. พญ.อณัญญา พงษ์ไพบูลย์
14	ศรท	415	กุมารเวชศาสตร์ ๑	รศ. นพ.ทศ ชาญรุ่งโรจน์	ผศ. ดร.วรรณ วาณิชยกิจ	รศ. พญ.กมลนัย สรรพกิจ	รศ. พญ.กมลนัย สรรพกิจ	ผศ. นพ.ภาคภูมิ อธิระวิทย์
15	ศรจว	415	จิตเวชศาสตร์	รศ. นพ.ทศ ชาญรุ่งโรจน์	ผศ. ดร.วรรณ วาณิชยกิจ	รศ. พญ.กมลนัย สรรพกิจ	ผศ. นพ.ภาคภูมิ อธิระวิทย์	รศ. พญ.กมลนัย สรรพกิจ
16	ศรส	415	รังสีวิทยา	รศ. นพ.ทศ ชาญรุ่งโรจน์	ผศ. ดร.วรรณ วาณิชยกิจ	ผศ. นพ.ภาคภูมิ อธิระวิทย์	รศ. พญ.กมลนัย สรรพกิจ	รศ. พญ.กมลนัย สรรพกิจ
17	ศรช	515	จักษุวิทยา	อ. พญ.รังสิมา ทิพนนท์	ผศ. ดร.วรรณ วาณิชยกิจ	ผศ. พญ.เพ็ญพร ตักศิวิทย์	ผศ. พญ.ผกามาศ ตันวิจิตร	รศ. นพ.พิสิษฐ์ เลิศวานิช
18	ศรฟ	515	เวชศาสตร์ฟื้นฟู	อ. พญ.รังสิมา ทิพนนท์	ผศ. ดร.วรรณ วาณิชยกิจ	ผศ. พญ.ผกามาศ ตันวิจิตร	รศ. นพ.พิสิษฐ์ เลิศวานิช	ผศ. พญ.เพ็ญพร ตักศิวิทย์
19	ศรธ	515	สัตวศาสตร์หรือสัตวแพทย์ 1	อ. พญ.รังสิมา ทิพนนท์	ผศ. ดร.วรรณ วาณิชยกิจ	รศ. นพ.พิสิษฐ์ เลิศวานิช	ผศ. พญ.เพ็ญพร ตักศิวิทย์	ผศ. พญ.ผกามาศ ตันวิจิตร
20	ศรส	615	สัตวศาสตร์ 3	ผศ. พญ.ศิริรัตน์ รัตนอากา	ผศ. ดร.วรรณ วาณิชยกิจ	ศ. นพ.อัศวิน มุ่งนิรันดร์	อ. พญ.เพ็ญพร ตักศิวิทย์	รศ. นพ.อานนท์ จิตต์เมือง
21	ศรส	615	สัตวศาสตร์และสัตวแพทย์ 3	ผศ. พญ.ศิริรัตน์ รัตนอากา	ผศ. ดร.วรรณ วาณิชยกิจ	อ. พญ.เพ็ญพร ตักศิวิทย์	รศ. นพ.อานนท์ จิตต์เมือง	ศ. นพ.อัศวิน มุ่งนิรันดร์
22	ศรย	615	อายุรศาสตร์ 3	ผศ. พญ.ศิริรัตน์ รัตนอากา	ผศ. ดร.วรรณ วาณิชยกิจ	รศ. นพ.อานนท์ จิตต์เมือง	ศ. นพ.อัศวิน มุ่งนิรันดร์	อ. พญ.เพ็ญพร ตักศิวิทย์

แบบประเมินการทวนสอบระดับรายวิชา

แบบประเมินการทวนสอบระดับรายวิชา

หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

รหัสรายวิชา	
ชื่อรายวิชา (หน่วยกิต)	
จำนวนผู้สอน (คน)	
คำอธิบายรายวิชา	

หมายเหตุ การทวนสอบต้องดำเนินการอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

คณะกรรมการทวนสอบ

ผู้บริหารฝ่ายการศึกษา (รองคณบดี หรือ ผู้ช่วยคณบดี)	
หัวหน้าภาควิชา/ประธานรายวิชา ปรีคลินิก	
หัวหน้าภาควิชา/ประธานรายวิชา ชั้นคลินิก	
ประธานรายวิชาที่ได้รับการทวนสอบ	
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา (ศูนย์ SHEE)	

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
1	ผลการจัดการสอนอยู่ในระดับดี มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนา
2	ผลการจัดการสอนเป็นไปตามมาตรฐาน ไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
3	ผลการจัดการสอนอยู่ในระดับดีมาก สามารถนำไปเป็นต้นแบบในการจัดการสอน (best practice) ได้

หัวข้อการประเมิน	ระดับการประเมิน			โอกาสพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	
1. เป้าหมายการเรียนรู้				
1.1 กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้อ้างอิงตามเนื้อหาสาระที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชา				
1.2 กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้สอดคล้องตามเป้าหมายการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และเกณฑ์มาตรฐานแพทยสภา				
1.3 เขียนเป้าหมายการเรียนรู้ได้ถูกต้องตามมาตรฐานด้วยภาษาคำ Bloom taxonomy action verb				
2. เนื้อหาการสอน				
2.1 แบ่งหัวข้อเนื้อหาได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและเกณฑ์มาตรฐานแพทยสภา				
2.2 ระบุรายละเอียดเนื้อหาหรือทักษะที่สอนได้อย่างถูกต้อง				
2.3 จัดการเนื้อหาหรือทักษะครอบคลุมตามเป้าหมายการเรียนรู้				
2.4 กำหนดเวลาเรียนในแต่ละหัวข้อได้อย่างเหมาะสมตามจำนวนหน่วยกิต				
3. กิจกรรมการเรียนรู้				
3.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ของรายวิชา				
3.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ของหลักสูตร (จุดดำและจุดขาว)				
3.3 จัดกิจกรรมการสอนได้ตามเวลาที่กำหนด				
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้				
4.1 เครื่องมือการประเมินผลมีความถูกต้องและน่าเชื่อถือ				
4.2 กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนอย่างเหมาะสม				
4.3 ผลงานหรือการปฏิบัติของผู้เรียนสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่รายวิชากำหนด				
4.4 การประเมินผลครอบคลุมเป้าหมายการเรียนรู้ตามที่รายวิชากำหนด				
4.5 การกำหนดสัดส่วนคะแนนเหมาะสม				
4.6 เกณฑ์การตัดสินผลมีความชัดเจน				

*ดัดแปลงจาก โมเดล 4 ประสานการทวนสอบระดับรายวิชา ที่มา: สมเกียรติ อินทสิงห์, สุนีย์ เงินวง และนำถึง อินทเนตร (2562) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

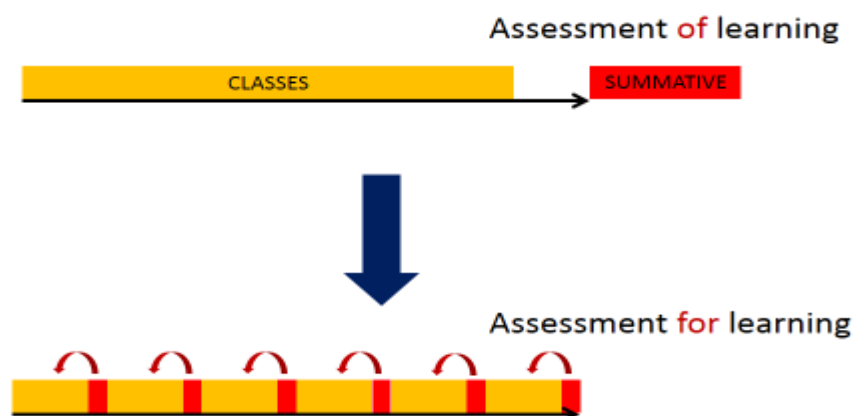
Programmatic assessment implementation for
SIID 256 Principles of Microbiology and Parasitology



Programmatic assessment implementation for
SIID256 (3-2-7):
Principles of Microbiology and Parasitology

Korakrit Imwattana, MD PhD
Department of Microbiology

Programmatic assessment



Concepts of programmatic assessment

1. Mastery-based evaluation
2. Strong reflection-feedback loop
3. Multiple data points to reduce error
4. Assessment as a part of the learning experience

Programmatic assessment – ข้อดี



For teachers

1. More well-rounded information for a pass/fail decision
2. Reduce the need of formal examination

For students

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Less stress | (no more high stake exams) |
| 2. More constructive feedback | (focuses on area for improvement) |
| 3. Life-long learning skill | (by design) |

Programmatic assessment – ข้อจำกัด



For teachers

1. Drastic change in teaching/assessment methods
2. Intensive faculty development
3. Huge investment

For students

1. More participation required ± false perception of high stake activities
2. Coaching for students at risk (?)

Programmatic assessment – ข้อจำกัด



For teachers

From Ottawa 2024

1. ~~Drastic change~~ in teaching/assessment methods
2. Intensive faculty development
3. ~~Huge investment~~

For students

1. More participation required $\pm$ ~~false perception~~ of high stake activities
2. Coaching for students at risk (?)

Programmatic assessment: implementation



Basic implementation

1. Use (mostly) the ~~same teaching/learning~~ activities.
2. Add “~~assessment~~” step in each activity.
3. Add ~~more activities~~ to close the gaps.

From Nanyang Technological University, Singapore

Programmatic assessment: implementation



GA worksheet

- Participation



GA worksheet

- Participation
- Knowledge

CLO exercises

- Knowledge (online)



CLO exercises

- Knowledge (~~on-site~~)
- $\pm$ Change format (~~e.g.~~ CAT)

~~AND~~ Summative

- Knowledge (onsite)



~~NO~~ Summative

From Nanyang Technological University, Singapore

Programmatic assessment: implementation



Preliminary result: on-site CLO evaluation

Parameters	2022 (online)	2023 (on-site)
Percent correlation	48.1 %	86.0 %
Cohen's kappa	0.16	0.25
Interpretation	Slight	Fair

Programmatic assessment: implementation



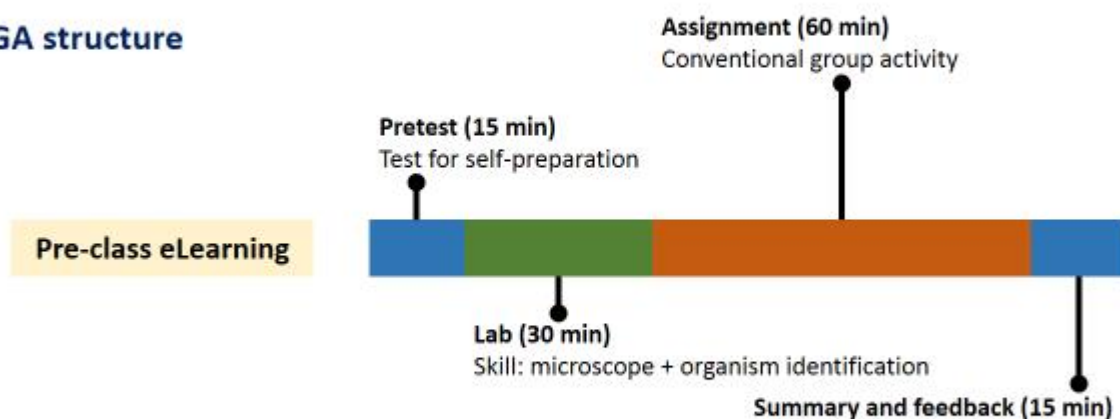
Basic implementation

1. Lecture-based VS eLearning + GA based learning
2. Rubric + worksheet + CLO assessment

Programmatic assessment: implementation



GA structure



± Post-class reflection to complete the loop.

Programmatic assessment: implementation



GA: example pretest

1. กิจกรรมในวันนี้ นักศึกษาจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเชื้อกลุ่มใด
2. ข้อใดต่อไปนี้เป็นวัตถุประสงค์หลักของกิจกรรมในวันนี้ (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)
3. นักศึกษาเตรียมตัวอย่างไรก่อนเข้ากิจกรรมในวันนี้ (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)
4. นักศึกษาคาดว่าจะได้อะไรจากกิจกรรมในวันนี้

Programmatic assessment: implementation



Coaching and assessment session

MON	TUE	WED	THU	FRI

Programmatic assessment: implementation



GA: post-class reflection

1. นักศึกษาได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรมในวันนี้บ้าง (เขียนบรรยายสั้น ๆ)
2. นักศึกษาประเมินคะแนนความสามารถของตนเองเป็นอย่างไร (เต็ม 5 คะแนน)
3. นักศึกษาประเมินคะแนนความสามารถของกลุ่มย่อยของตนเองเป็นอย่างไร (เต็ม 5 คะแนน)
4. นักศึกษาคิดว่ากิจกรรมในวันนี้กระตุ้นการเรียนรู้ได้มากน้อยอย่างไร (เต็ม 5 คะแนน)
5. นักศึกษามีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง (เขียนบรรยายสั้น ๆ)

Programmatic assessment: implementation



Coaching and assessment session

1. Student-driven > teacher-driven, student-centered
2. Two simultaneous activities;
 1. On-site assessment (CLO exercises)
 2. Coaching session (interns ± lecturers)
3. At least 5 times participation (any activities of choice)

Programmatic assessment: summary



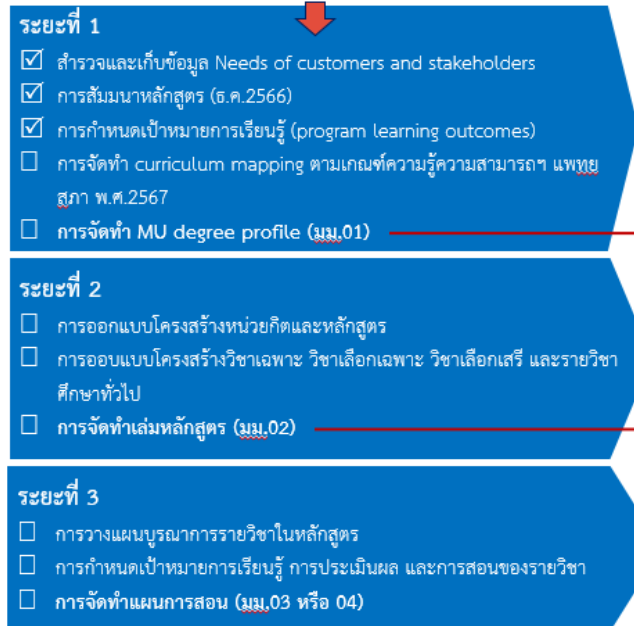
Implementation for SIID256

1. Remove summative assessment
2. Change to GA-based teaching and learning
3. Emphasize in-class evaluation and assessment
4. On-site assessment/coaching sessions (THU afternoon)

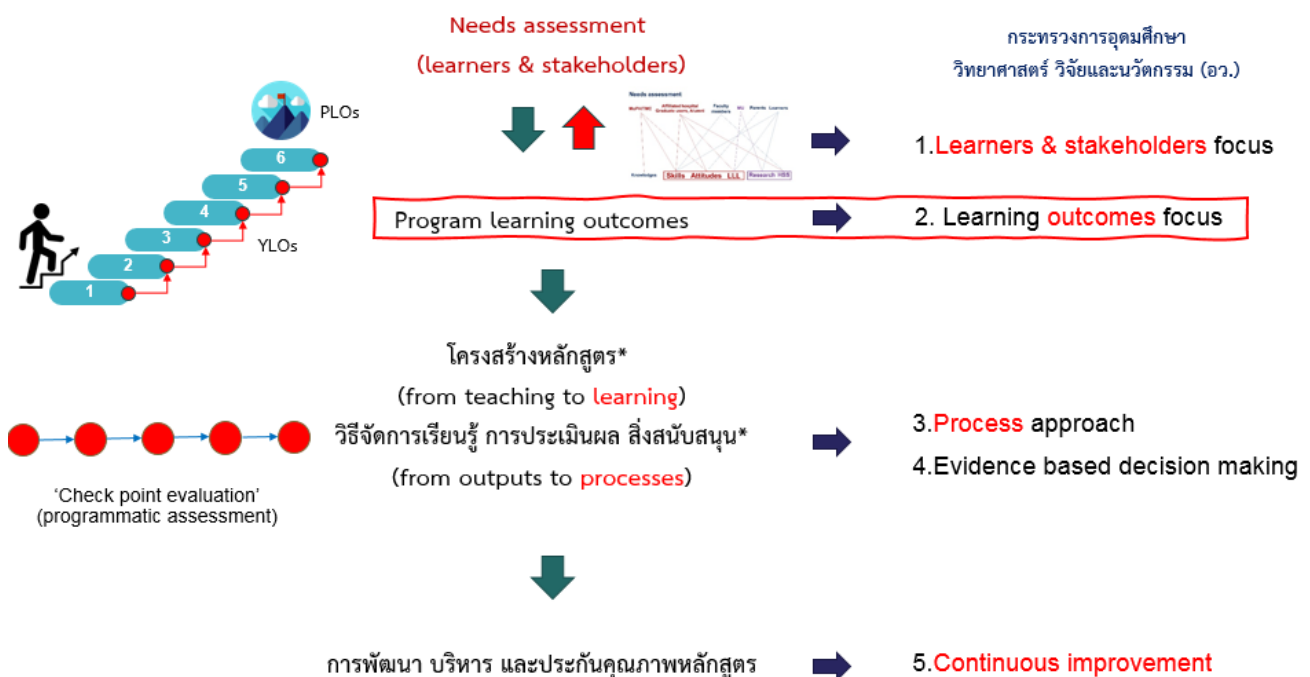
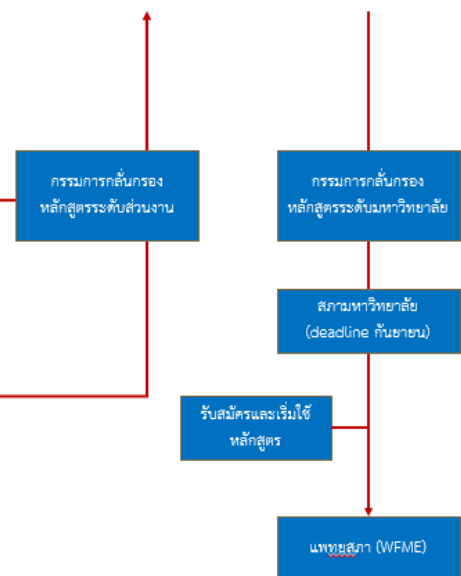
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1-u9fM9_aSLCyBWTJWTVe3UnUumQ4oKeXrbtZoLXyZq0/edit?usp=sharing

ความคืบหน้าการปรับปรุงหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2569

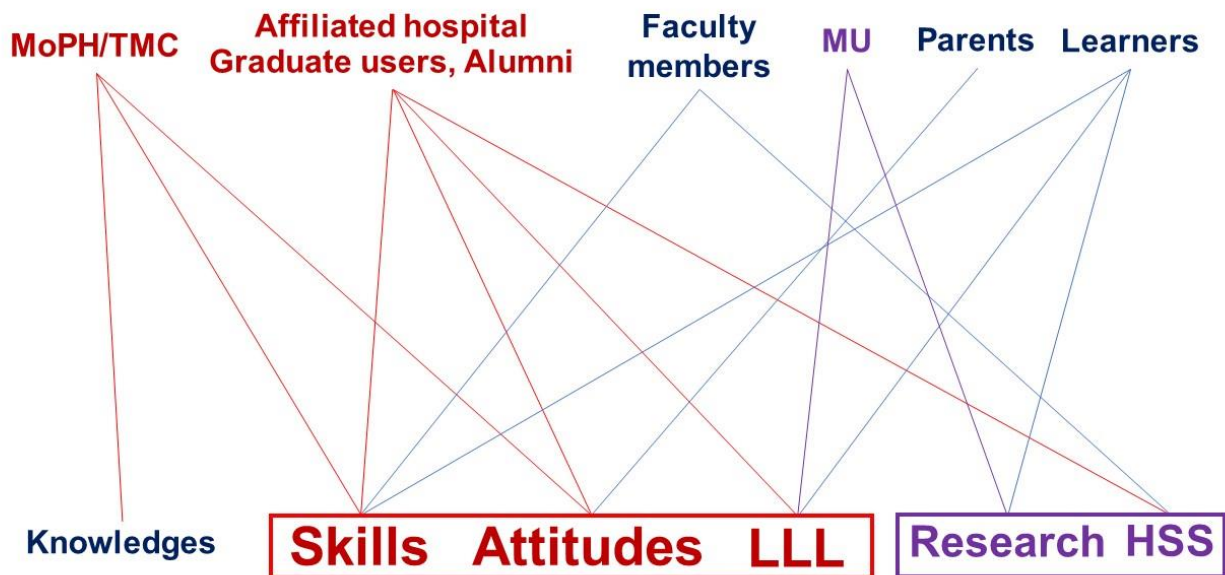
แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร - ร่าง
(ทีมการศึกษาและผู้แทนการศึกษาคณาวิชา)



แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร - พิจารณา
(กรรมการประจำคณะ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษา
ศิษย์เก่า โรงพยาบาลร่วมสอน ผู้ปกครอง แพทย์สภา)



Needs assessment



เป้าหมายการเรียนรู้ระดับปริญญาตรี (กระทรวง อว.)

1. **Knowledges:** ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ **ปรับใช้** ความรู้ **เพื่อการพัฒนา**
2. **Skills:** ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติและการปรับปรุงพัฒนา **งาน** เพื่อการ **ประกอบอาชีพ** และ **ทักษะดิจิทัล**
3. **Ethics:** พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และ จรรยาบรรณ **เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน** ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น
4. **Character:** ลักษณะบุคคลทั่วไป และลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ (มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา **แพทยศาสตร์**)

Highlight

WFME2020

1. **Focus on intended learning outcomes**
what need to know/do after graduation of learners
2. **Curriculum content**
 1. Basic biomedical science:
understanding and application of clinical science
 2. Clinical science and skills:
appropriate responsibility for patient care after graduation
 3. Behavioral and social sciences:
relevant to local context and culture
 4. Others: health system science, humanities, arts
3. **Assessment**
 1. Centralized system with **multiple formative and summative methods**
 2. Well design, **reliable and valid**
 3. **Feedback** to early identification of underperforming students
4. **Faculty development**
 - Characteristic
 - Code of academic conduct
 - Academic and professional development
5. **Diversity and equity issues**
6. **Student counseling and support system**
 - physical and mental issues

Program learning outcomes

Program learning outcomes	Description
PLO1:	ประพฤติตนสอดคล้องกับมาตรฐานจริยธรรมแห่งวิชาชีพและอัตลักษณ์บัณฑิตศิริราช ได้แก่ Altruism, Integrity, Responsibility (AIR)
PLO2:	ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านชีวการแพทย์ (biomedical knowledges) และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อการทำเวชปฏิบัติอย่างปลอดภัย ตามมาตรฐานวิชาชีพ
PLO3:	ประยุกต์ใช้ทักษะเฉพาะวิชาชีพในเวชปฏิบัติได้ตามมาตรฐาน
PLO4:	มีสมรรถนะด้านการวิจัย
PLO5:	ประยุกต์ความรู้ด้านศาสตร์ระบบสุขภาพเพื่อร่วมพัฒนาระบบสุขภาพ
PLO6:	พัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

PLO1 ประพฤติตนสอดคล้องกับมาตรฐานจริยธรรมแห่งวิชาชีพและอัตลักษณ์บัณฑิตศิริราช ได้แก่ Altruism, Integrity, Responsibility (AIR)

SubPLOs
1.1 อธิบายหลักเวชจริยศาสตร์และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้
1.2 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างเหมาะสม
1.3 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นผ่านการร่วมดูแลรักษาผู้ป่วย (A)
1.4 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อผู้ป่วยตามมาตรฐานวิชาชีพและเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ (I)
1.5 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้ป่วย/ญาติ และสังคม (R)
1.6 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมสอดคล้องกับจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ

PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านชีวการแพทย์ (biomedical knowledge) และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อการทำเวชปฏิบัติได้ตามมาตรฐาน (TMC)

SubPLO
2.1 อธิบายหลักการทั่วไป (general principle) ด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานตามมาตรฐานวิชาชีพ
2.2 เชื่อมโยงระหว่างความรู้ด้านชีวการแพทย์พื้นฐาน ความรู้ด้านชีวการแพทย์คลินิก และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประยุกต์ใช้ความรู้ในเวชปฏิบัติอย่างปลอดภัยตามมาตรฐานวิชาชีพ
2.3 บูรณาการความรู้ด้านชีวการแพทย์ทั้งหมดเพื่อขอรับการประเมินและได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม

PLO3: ประยุกต์ใช้ทักษะเฉพาะวิชาชีพในเวชปฏิบัติได้ตามมาตรฐาน (TMC)

SubPLO

- 3.1 การซักประวัติ ตรวจร่างกาย และรวบรวมข้อมูลทางคลินิก (History taking, physical examination and clinical data gathering)
- 3.2 วินิจฉัยโรคและวินิจฉัยแยกโรคที่พบบ่อยได้ (Diagnosis and differential diagnosis)
- 3.3 การส่งตรวจและแปลผลการสืบค้นทางห้องปฏิบัติการและรังสีวิทยาอย่างสมเหตุผล (Rationale lab/radiology use and interpretation)
- 3.4 การดูแลรักษาผู้ป่วยและสั่งการรักษายาอย่างสมเหตุผล (Patient care and order prescription including rationale drug use)
- 3.5 ทำหัตถการพื้นฐานและจำเป็นตามมาตรฐานวิชาชีพภายใต้การกำกับดูแล (Essential procedural skills)
- 3.6 ให้ข้อมูลสุขภาพและให้คำปรึกษาแก่ผู้ป่วยและญาติได้ (providing information and counseling)
- 3.7 บันทึกเวชระเบียนและจัดทำเอกสารทางการแพทย์ได้อย่างถูกต้อง (Medical record and informatics)

PLO4: มีสมรรถนะด้านการวิจัย

SubPLO

- 4.1 อธิบายระเบียบวิธีวิจัย (research methodology) และการใช้สถิติที่เหมาะสมกับรูปแบบงานวิจัยแต่ละประเภท (research statistic) ได้
- 4.2 ออกแบบโครงร่างงานวิจัย อย่างเป็นระบบ (proposal development) บนพื้นฐานจริยธรรมการวิจัยในคน (research ethics)
- 4.3 นำเสนอผลงานด้านการวิจัยตามความสนใจ ได้แก่ 1) การวิพากษ์งานวิจัยอย่างเป็นระบบ (systemic journal appraisal) หรือ 2) การทบทวนงานวิจัยอย่างเป็นระบบ (systematic review/meta-analysis) หรือ 3) มีส่วนร่วมในงานวิจัยอย่างเป็นระบบ (research engagement)

PLO5: ประยุกต์ความรู้ด้านศาสตร์ระบบสุขภาพเพื่อร่วมพัฒนาระบบสุขภาพ (TMC)

SubPLO

- 5.1 อธิบายหลักการด้านศาสตร์ระบบสุขภาพตามเกณฑ์ความรู้ความสามารถ แพทย์สภาได้*
- 5.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานะทางสุขภาพ (Measurement of health status) และตัวชี้วัดสุขภาพ (Health indicators)
- 5.3 เชื่อมโยงความรู้ด้านศาสตร์ระบบสุขภาพเพื่อการพัฒนาคุณภาพระบบการบริการสุขภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous quality improvement) ด้วยหลักการคิดเชิงระบบ (Systems thinking) และการประยุกต์ใช้เพื่อจัดการด้านสาธารณสุข

5.1 อธิบายหลักการด้านศาสตร์ระบบสุขภาพตามเกณฑ์ความรู้ความสามารถ แพทย์สภาได้

- 5.1.1 การสร้างเสริมสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคม นโยบายและกลยุทธ์ด้านสร้างเสริมสุขภาพ การให้สุศึกษาและการสื่อสารสุขภาพ
- 5.1.2 หลักการวางแผนการดูแล รักษา ป้องกัน พื้นฟูสุขภาพแบบเบ็ดเสร็จ (Comprehensive care) อย่างต่อเนื่อง (Continuity of care)
- 5.1.3 ระบบสุขภาพ (Health system) และระบบบริการสุขภาพ (Healthcare system) ของประเทศ
- 5.1.4 หลักการด้านเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข (Health economics) การบริการสุขภาพโดยเน้นคุณค่า (Value-based health care) และคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ป่วย (Patient safety)
- 5.1.5 หลักการนำสารสนเทศทางคลินิก (Clinical informatics and health information technology) เช่น Health information system (HIS), Electronic health record
- 5.1.6 หลักการปฏิบัติตามเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ (Evidence-based practice) ร่วมกับความรู้ทางคลินิก (clinical expertise) โดยคำนึงถึงคุณค่า (value) และบริบท

PLO6: พัฒนานตนเองเพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

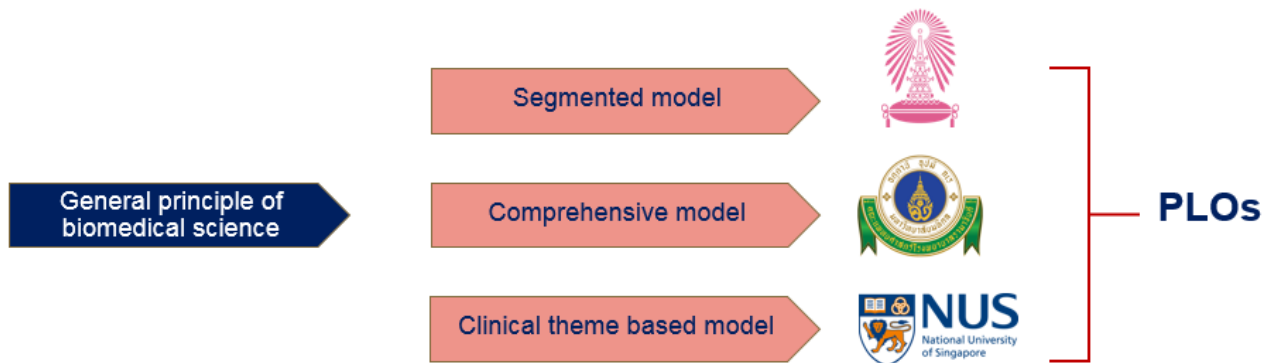
SubPLO

- 6.1 อธิบายจุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสพัฒนาของตนเอง เพื่อกำหนดเป้าหมายและวางแผนการพัฒนาด้านวิชาชีพและความเป็นพลเมืองโลก เหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ (MU)
- 6.2 แสดงทักษะการคิด (thinking skill) ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (analytic thinking) การใช้ความคิดสร้างสรรค์ (creative thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผลในการแก้ปัญหาทางคลินิก (clinical reasoning) และทักษะการคิดแก้ปัญหา (problem solving)
- 6.3 แสดงทักษะการเรียนรู้ (learning skill) ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ทักษะการใช้ข้อมูล สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการนำเสนอผลงาน
- 6.4 แสดงทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (effective communication) การสะท้อนคิด (reflection) และการให้ข้อมูลป้อน (feedback) กลับอย่างสร้างสรรค์
- 6.5 แสดงทักษะชีวิตตาม HIDEF literacy* (MU)

HIDEF literacy

1. ความเข้าใจและสามารถดำเนินชีวิตให้เป็นผู้มีสุขภาพดี (Health literacy)
2. ความเป็นนานาชาติ (Internationalization)
3. ทักษะความเข้าใจและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy)
4. ความเข้าใจและปฏิบัติเป็นในด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental literacy)
5. ความเข้าใจและปฏิบัติเป็นในด้านการเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจ (Financial literacy)

Preclinical science structure



Curriculum mapping

1. หลักการที่ยึดเป็นแก่นสำคัญที่สุด* คือการจัดการเรียนการสอนจะเน้นหนักที่โรคกลุ่มที่ 1 (emergency) และ 2 (common for GP) ซึ่งต้องวินิจฉัยและให้การดูแลรักษาได้ด้วยตนเอง ขณะที่โรคกลุ่มที่ 3 (complicated for GP) เป็นเพียงการสอนให้สามารถนึกถึง/คิดถึง/วินิจฉัยโรคได้ โดยทราบหลักการในการดูแลรักษา เพื่อให้แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้และ refer ต่ออย่างปลอดภัย

2. **highlight สีเขียว** ใน curriculum mapping หมายถึงเนื้อหาหลักที่ภาควิชาต้องให้ความสำคัญและรับผิดชอบ เพื่อสอนร่วมกับชั้นปรีคลินิก จัดทำเป้าหมายการเรียนรู้ จัดทำสื่อ รวมทั้งจัดการเรียนรู้และการประเมินผลให้ได้ตามเป้าหมาย และวางแผนบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาควิชาที่มี highlight สีเหลือง

3. **highlight สีเหลือง** ใน curriculum mapping หมายถึงเนื้อหาที่ภาควิชาอาจได้รับการทาบทามหรือสามารถไปร่วมสอนเพื่อบูรณาการกับภาควิชาหลัก ตามเป้าหมายการเรียนรู้

Curriculum mapping (ตัวอย่าง) – cardiovascular system

โรคตามระบบ (กลุ่ม 1)	Medicine	Surgery	OB/GYN	Pediatrics	Orthopedics	Rehabilitation	Psychiatry	Emer med	Preventive med	Skin	Eye	ENT	Anesthesiology	Radiology	Forensic	Blood bank
Acute coronary syndrome																
Cardiac tamponade																
Cardiopulmonary arrest																
Malignant hypertension																
Ruptured and threatening ruptured dissecting aneurysm																
Shock: hypovolemic, anaphylactic, septic, cardiogenic																
superior vena cava obstruction																
โรคตามระบบ (กลุ่ม 2)	Medicine	Surgery	OB/GYN	Pediatrics	Orthopedics	Rehabilitation	Psychiatry	Emer med	Preventive med	Skin	Eye	ENT	Anesthesiology	Radiology	Forensic	Blood bank
Cardiac arrhythmias (atrial fibrillation, supraventricular)																
Disorders of lipoprotein metabolism and lipids																
Deep vein thrombosis																
Hypertension																
Heart failure																
Ischemic heart diseases (e.g., angina pectoris, myocardial infarction)																
โรคตามระบบ (กลุ่ม 3)	Medicine	Surgery	OB/GYN	Pediatrics	Orthopedics	Rehabilitation	Psychiatry	Emer med	Preventive med	Skin	Eye	ENT	Anesthesiology	Radiology	Forensic	Blood bank
Acute rheumatic fever																
Aortic aneurysm and dissection																
Diseases of peripheral veins (thrombophlebitis, varicose veins of lower extremities)																
Infective endocarditis																
Mycocarditis																
Pericarditis																
Peripheral arterial occlusive disease																
Valvular heart diseases																
Cerebrovascular diseases (e.g., intracerebral hemorrhage, cerebral infarction,																
*ลักษณะสีของโรคหรือภาวะที่เกี่ยวข้องกับการสอนตามคำจำกัดความของกลุ่มโรค																

หมายเหตุ:

โรคกลุ่มที่ 1 (emergency)

โรคกลุ่มที่ 2 (common for GP)

โรคกลุ่มที่ 3 (complicated for GP)

ต้องวินิจฉัยและรักษาเบื้องต้นก่อนส่งต่อได้

ต้องวินิจฉัยและให้การดูแลรักษาได้ด้วยตนเอง

เน้นการวินิจฉัย และส่งต่ออย่างเหมาะสม

Curriculum mapping (ตัวอย่าง) – endocrine system

โรค/ภาวะโรค (กลุ่ม 1)	Medicine	Surgery	OB/GYN	Pediatrics	Orthopedics	Rehabilitation	Psychiatry	Emergency	Preventive med	Skin	Eye	ENT	Anesthesiology	Radiology	Forensic	Blood bank
Hypoglycemia																
Hyperglycemic crisis																
Hyperkalemia, severe hypokalemia																
โรค/ภาวะโรค (กลุ่ม 2)	Medicine	Surgery	OB/GYN	Pediatrics	Orthopedics	Rehabilitation	Psychiatry	Emergency	Preventive med	Skin	Eye	ENT	Anesthesiology	Radiology	Forensic	Blood bank
Insulin deficiency																
Disorders of fluid, electrolytes, and acid-base balance																
Diabetes mellitus																
Goiter																
Hypothyroidism																
Metabolic syndrome																
Obesity																
Protein-energy malnutrition																
Thyroiditis																
Vitamin deficiency (A, B, C, D, E, K)																
โรค/ภาวะโรค (กลุ่ม 3)	Medicine	Surgery	OB/GYN	Pediatrics	Orthopedics	Rehabilitation	Psychiatry	Emergency	Preventive med	Skin	Eye	ENT	Anesthesiology	Radiology	Forensic	Blood bank
Cushing syndrome																
Other hormonal disorders (e.g., Addison disease, pituitary gland disorders)																
Syndrome of inappropriate secretion of antidiuretic hormone (SIADH)																
Thyroid crisis or storm																
Vitamin toxicities																
Thyroiditis																
* ยามีผลต่อโรคที่มีการเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรม																

หมายเหตุ:

โรคกลุ่มที่ 1 (emergency)

ต้องวินิจฉัยและรักษาเบื้องต้นก่อนส่งต่อได้

โรคกลุ่มที่ 2 (common for GP)

ต้องวินิจฉัยและให้การดูแลรักษาได้ด้วยตนเอง

โรคกลุ่มที่ 3 (complicated for GP)

เน้นการวินิจฉัย และส่งต่ออย่างเหมาะสม

Curriculum mapping (ตัวอย่าง) – Mental health

โรค/ภาวะโรค (กลุ่ม 1)	Medicine	Surgery	OB/GYN	Pediatrics	Orthopedics	Rehabilitation	Psychiatry	Emergency	Preventive med	Skin	Eye	ENT	Anesthesiology	Radiology	Forensic	Blood bank
Hypertension syndrome																
Ischemic stroke, transient ischemic attack, self-inflicted harm																
Violence e.g., acute psychosis, delirium, aggression																
Stroke attack																
โรค/ภาวะโรค (กลุ่ม 2)	Medicine	Surgery	OB/GYN	Pediatrics	Orthopedics	Rehabilitation	Psychiatry	Emergency	Preventive med	Skin	Eye	ENT	Anesthesiology	Radiology	Forensic	Blood bank
Depressive disorders, panic disorder, generalized anxiety disorder																
Mixed and behavioral disorders due to alcohol, drugs, and substances																
โรค/ภาวะโรค (กลุ่ม 3)	Medicine	Surgery	OB/GYN	Pediatrics	Orthopedics	Rehabilitation	Psychiatry	Emergency	Preventive med	Skin	Eye	ENT	Anesthesiology	Radiology	Forensic	Blood bank
Neurodevelopmental disorders (attention deficit hyperactivity disorder, Autism spectrum disorder)																
Neurocognitive disorders (e.g., dementia, brain damage, traumatic brain injury)																
Other anxiety disorders (e.g., phobia, social anxiety disorder), obsessive-compulsive disorder and related problems in childhood and adolescence (e.g., enuresis, encopresis)																
Bipolar and related disorders																
Mood disorder (depression) associated with physiological dysfunction and Personality disorder and related traits (e.g., aggression, antisocial, somatic symptom disorder)																
* ยามีผลต่อโรคที่มีการเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรม																

หมายเหตุ:

โรคกลุ่มที่ 1 (emergency)

ต้องวินิจฉัยและรักษาเบื้องต้นก่อนส่งต่อได้

โรคกลุ่มที่ 2 (common for GP)

ต้องวินิจฉัยและให้การดูแลรักษาได้ด้วยตนเอง

โรคกลุ่มที่ 3 (complicated for GP)

เน้นการวินิจฉัย และส่งต่ออย่างเหมาะสม

ร่างตารางสอน Block 3

รายวิชาศรศว 249 ระบบปัสสาวะ

ศรศว 250 ระบบทางเดินอาหาร ตับ และทางเดินน้ำดี

ศรศว 253 ระบบสืบพันธุ์

Wk1	Mon 09/12/2567	Tue 10/12/2567	Wed 11/12/2567	Thu 12/12/2567	Fri 13/12/2567
9.00-9.30				Orientation: How to achieve outcome in Block 3 (GI&HPB, KUB and reproductive system)	Stomach (Structural appearances and functions) ผศ.ดร.นพ.ณปรกรณ์ แสงฉาย, อ.นพ.วิศ จงกลวัฒนา, รศ.ดร.พญ.เรวika ไชยโกมินทร์
9.30-10.00					
10.00-10.30				Regulations of GI tract, structural appearances and functions of the oral cavity, pharynx and esophagus ผศ.ดร.นพ.ณปรกรณ์ แสงฉาย, รศ.ดร.พญ.เรวika ไชยโกมินทร์	
10.30-11.00					
11.00-11.30					
11.30-12.00				Reading/Revision/Reflection	Study functional histology of GI tract 1: from oral cavity to stomach ผศ.ดร.นพ.ณปรกรณ์ แสงฉาย
13.00-13.30			Reading/Revision/Reflection	Peritoneum, peritoneal cavity and clinical applications อ.นพ.วิศ จงกลวัฒนา, รศ.ดร.พญ.จรรยา เจตน์สว่าง	
13.30-14.00				GI dissection 1 SIID255 (Lab)	
14.00-14.30				Gastrointestinal & Hepatobiliary system I 1. Disposition of abdominal viscera	
14.30-15.00					Salivary gland and exocrine pancreas (Structural appearances and functions) ผศ.ดร.นพ.ณปรกรณ์ แสงฉาย, รศ.ดร.พญ.เรวika ไชยโกมินทร์
15.00-15.30					
15.30-16.00					
16.00-16.30					
16.30-17.00					

Wk2	Mon 16/12/2567	Tue 17/12/2567	Wed 18/12/2567	Thu 19/12/2567	Fri 20/12/2567
9.00-9.30	GI motility and hormonal control of GI and HPB system รศ.ดร.พญ.เรวika ไชยโกมินทร์	The hepatobiliary system 1: Liver (Structural appearances and functions) รศ.พญ.รสรินทร์ เลขา, รศ.ดร.ศรินทร์ ศรีเจริญเวช, ผศ.ดร.นพ.ณปรกรณ์ แสงฉาย, รศ.ดร.พญ.วรรณพรณ ศิริวัฒนอักษร	The hepatobiliary system 2: bile formation, metabolism and bile passage (Structural appearances and functions) รศ.พญ.รสรินทร์ เลขา, รศ.ดร.ศรินทร์ ศรีเจริญเวช, ผศ.ดร.นพ.ณปรกรณ์ แสงฉาย, รศ.ดร.พญ.วรรณพรณ ศิริวัฒนอักษร	Embryonic development of the alimentary tract and clinical applications อ.นพ.เมธี องค์ศิริพร	Minerals and trace elements (metabolism and their functions) รศ.ดร.นพ.ภัทรบุตร มาศรีรัตน์
9.30-10.00					
10.00-10.30	Study functional histology of GI tract 2: from duodenum to anal canal ผศ.ดร.นพ.ณปรกรณ์ แสงฉาย			Study functional histology of GI tract 3: the HPB system and salivary glands ผศ.ดร.นพ.ณปรกรณ์ แสงฉาย	Embryonic development of the hepato-pancreatic-biliary system and major salivary glands with their clinical applications อ.นพ.เมธี องค์ศิริพร
10.30-11.00					
11.00-11.30		Vitamins (Fat-soluble) metabolism and functions 1 รศ.ดร.พญ.วรรณพรณ ศิริวัฒนอักษร	Vitamins (Water-soluble) metabolism and functions 2 รศ.ดร.พญ.วรรณพรณ ศิริวัฒนอักษร		
11.30-12.00	Reading/Revision/Reflection				
13.00-13.30	GI dissection 2 SIID255 (Lab)	วิชาเลือกเสรี	Reading/Revision/Reflection	GI dissection 3 SIID255 (Lab)	Reading/Revision/Reflection
13.30-14.00	Gastrointestinal & Hepatobiliary system I			Gastrointestinal & Hepatobiliary system I 3. Removal and study of liver, spleen, pancreas and duodenum	
14.00-14.30	2. Dissection of stomach and intestine				
14.30-15.00					
15.00-15.30					
15.30-16.00					
16.00-16.30	Reading/Revision/Reflection			Reading/Revision/Reflection	
16.30-17.00					

Wk3	Mon 23/12/2567	Tue 24/12/2567	Wed 25/12/2567	Thu 26/12/2567	Fri 27/12/2567
9.00-9.30	Reading/Revision/Reflection				
9.30-10.00					
10.00-10.30	Applied anatomy, biochemistry and physiology to common GI and HPB diseases (Sem)				
10.30-11.00					
11.00-11.30					
11.30-12.00					
13.00-13.30	Anatomy, Histology and Pathology Clinical Integration of Gastrointestinal & HPB System ผศ.ดร. นพ.ณปรกรณ์ แสงฉาย, อ.นพ.วิศ จงกลวัฒนา, ผศ.ดร.นพ.ภัทร อังคชัยกุล	วิชาเลือกเสรี	Reading/Revision/Reflection	SIID255 (Lab) KUB System, Fluid & Electrolyte Balance I 1. Dissection of kidney, ureter & posterior abdominal wall	CLO assessment1
13.30-14.00					
14.00-14.30					
14.30-15.00					
15.00-15.30	Q&A				
15.30-16.00					
16.00-16.30					
16.30-17.00					

Wk5	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
	06/01/2568	07/01/2568	08/01/2568	09/01/2568	10/01/2568
9.00-9.30					Reading/Revision/Reflection
9.30-10.00					
10.00-10.30					Male Reproductive System: organ structure including blood supply
10.30-11.00					Female Reproductive System: organ structure including blood supply
11.00-11.30					
11.30-12.00					
13.00-13.30		วิชาเลือกเสรี	Reading/Revision/Reflection		Structures and functions of male reproductive system 1
13.30-14.00					
14.00-14.30					
14.30-15.00					Structures and functions of male reproductive system 2
15.00-15.30					
15.30-16.00					
16.00-16.30					Reading/Revision/Reflection
16.30-17.00					

	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
Wk6	13/01/2568	14/01/2568	15/01/2568	16/01/2568	17/01/2568
9.00-9.30	SIID246 Ultrasonographic study of upper abdominal region	Functional histology of male reproductive organs 1	Functional histology of male reproductive organs 2	Structures and functions of female reproductive system 1	Structures and functions of female reproductive system 2
9.30-10.00					
10.00-10.30					
10.30-11.00		Breast: structure and function including blood supply and lymphatic drainage	Structures and functions of female reproductive system 1	Functional histology of female reproductive organs 1	Changes in pregnancy
11.00-11.30					
11.30-12.00					
13.00-13.30	Reading/Revision/Reflection	วิชาเลือกเสรี	Reading/Revision/Reflection		Development of Genito-urinary system and clinical applications
13.30-14.00				Q&A	
14.00-14.30	SIID255 (Lab) Reproductive system 1.Dissection of anal triangle, external genitalia, general concepts of perineal pouch			SIID255 (Lab) Reproductive system 2.Dissection of contents in urogenital triangle, superficial and deep perineal pouch in male+female	
14.30-15.00					Functional histology of female reproductive organs 2
15.00-15.30					
15.30-16.00					
16.00-16.30					
16.30-17.00					

	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
Wk7	20/01/2568	21/01/2568	22/01/2568	23/01/2568	24/01/2568
9.00-9.30	SIMPIC	SIMPIC	Reading/Revision/Reflection	Reading/Revision/Reflection	SIID255 (Lab) Reproductive system 3. Dissection of male and female internal genital organs
9.30-10.00			Abdominopelvic lymphatic system	Biological fluid in reproductive system	
10.00-10.30					
10.30-11.00					
11.00-11.30					
11.30-12.00					
13.00-13.30	SIMPIC	SIMPIC	Reading/Revision/Reflection	Abdominopelvic ANS	SIID255 (Lab) Reproductive system 4. Dissection of pelvic floor, pelvic wall, pelvic fascia and pelvic part of ANS and joints of pelvis
13.30-14.00				Pelvic wall, fascia and mechanics	
14.00-14.30					
14.30-15.00					
15.00-15.30				Growth and pubertal changes in adolescence	
15.30-16.00					
16.00-16.30					
16.30-17.00			Reading/Revision/Reflection		
	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
Wk8	27/01/2568	28/01/2568	29/01/2568	30/01/2568	31/01/2568
9.00-9.30	Gonadotropins, sex hormones, and pregnancy test	Q&A	Reading/Revision/Reflection	Reading/Revision/Reflection	Reading/Revision/Reflection
9.30-10.00					
10.00-10.30	Contraception including sex steroids and clinical applications	Applied anatomy, biochemistry and physiology to reproductive disorders			
10.30-11.00					
11.00-11.30					
11.30-12.00					
13.00-13.30	Reading/Revision/Reflection	CLO assessment2	Reading/Revision/Reflection	Reading/Revision/Reflection	Reading/Revision/Reflection
13.30-14.00					
14.00-14.30	SIID246 Ultrasonographic study of lower abdominal and pelvic region				
14.30-15.00					
15.00-15.30					
15.30-16.00					
16.00-16.30					
16.30-17.00					